



★ ПАРТА ГЕРОЯ ★  
ОБЪЕДИНЕНА ПОЧТЕНИЯ



Юрий Ворновский родился в районе села Березовка промышленного района Березовский. Проходил службу в 1980-е годы в 10-м отдельном полку 10-го отдельного мотострелкового военного округа. Участвовал в боевых действиях в Чечне, был ранен в бою и попал во второй чеченский плен.

2 марта 2000 года в районе села Хасавюрт в составе разведывательной группы чеченских паратистов. Вместе с двумя бойцами Ворновский должен был отходить от противника. Ворновский отпустил достаточно большое расстояние, Ворновский дал приказ бывшим бойцам отойти, но они не успели отойти, так как противник уже их отходил, однако это не удалось, так как в это время они оказались в окружении. Оба солдата погибли. Ворновский получил два ранения, но продолжал вести огонь по противнику, а когда противник начал отходить, Ворновский вступил в рукопашную схватку. Всего им было уничтожено 10 человек, сам Ворновский был ранен в бою и похоронен в родном селе.

Указом Президента Российской Федерации № 1067 от 7 июня 2000 года за «мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе» подполковник в отставке сержант Юрий Ворновский посмертно был удостоен высокого звания Героя Российской Федерации.



Подробнее вы можете узнать, нажав на кнопку.



## ВОРНОВСКОЙ Юрий Васильевич

Юрий Ворновской родился 3 октября 1979 года в селе Шенино Корчанского района Белгородской области. Окончил среднюю школу, затем Шкобинский профессионально-экономический техникум в городе Шкобино. В 1998 году Ворновской был призван на службу в Вооруженные Силы Российской Федерации. Проводил службу в 36-м гвардейском Десантно-штурмовом полку Северо-Кавказского военного округа в городе Камышино Волгоградской области. Участвовал во второй чеченской войне.

2 марта 2000 года в районе села Хареной Шаталовского района Чечни Ворновской находился в составе разведывательной группы против взвода чеченских сепаратистов. Вместе с двумя бойцами он остался прикрывать отход группы, когда она отходила на расстояние расстреливая. Ворновской дал приказ бойцам с ним солдатам отойти, и принял на себя их отход, однако это не удалось, так как в тот момент он был уже в окружении. Оба солдата погибли. Ворновской получил два ранения, но продолжал вести огонь по противнику, а когда закончились патроны, вступил в рукопашную схватку. Всего им было уничтожено 11 боевиков. Погиб в этом бою. Похоронен в родном селе.

Указом Президента Российской Федерации № 3067 от 7 июня 2000 года за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе младший сержант Юрий Ворновской посмертно был удостоен высокого звания героя Российской Федерации.



## ВОРНОВСКОЙ Юрий Васильевич





ВОИНСКОЙ  
Юрий Васильевич



# УРОКИ ДОБРОТЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ



**ДАРЯЩИЕ  
НАДЕЖДУ**   
Международный благотворительный  
фонд помощи животным

 **АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ**  
Государственное  
управление  
Московской области



Методичка

## «Уроки Доброты»

для начальной школы

Международный благотворительный фонд помощи животным

«Дарящие надежду»

При поддержке Агентства Стратегических Инициатив

Автор методички «Уроки Доброты» - **Елена Орехова**

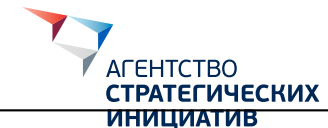
Редакторы - **Ольга Горбенко, Татьяна Дацко**

Корректор - **Юлия Хамзина**

Иллюстрации - **Александр Циголь**

Дизайн и верстка - **Денис Тоом**

Методичка рекомендована к использованию среди 1-4 классов начальной школы  
Федеральным Институтом Развития и Российским Государственным социальным университетом





# Тема урока:

## Место животных в жизни человека.

**Материалы к уроку:** презентация (приложение 1), картинки с разными породами собак, банты для рефлексии: красные и синие.

**Цели урока:** показать детям, какое важное место в нашей жизни занимают животные, наши питомцы и не только, рассказать, какую службу они несут в нашем обществе и какую помощь могут оказать людям, сколько радости и пользы доставляют животные человеку.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир»

**Ход урока.**

**Введение.** (5 мин)

- Ребята, добрый день! Сегодня мы с вами проведем Урок Доброты, потому что мы - люди, равнодушные к животным, в том числе, домашним питомцам. Именно о них мы сегодня с вами и поговорим. Но для начала давайте договоримся: поскольку нас довольно много, будем говорить только по очереди и слушать друг друга внимательно. Все согласны? Отлично, тогда начнем.

**Основная часть.** (20 мин)

- Наверняка, у многих из вас есть домашние питомцы, а у кого-то нет, но хотели бы завести. Сейчас я буду задавать вопросы, и прошу поднимать руку тех, к кому относится то, что я говорю. Итак, поднимите руку

те, у кого есть дома кошка. А теперь поднимите руку, у кого есть дома собака. А теперь те, у кого есть дома морская свинка, шиншилла, кролик или хомячок. Так, отлично, а теперь, у кого есть дома какие-либо птицы, например, попугай, или канарейка или ворона или кто-то еще. А у кого дома есть рыбки? А у кого есть другие животные, которых мы не называли? (здесь, если рук не много, можно спросить – какие это животные у каждого ребенка). А теперь поднимите руку, у кого два животных дома? А у кого три? А у кого больше трех? А есть такие ребята, у кого пока нет домашних питомцев, но хотят завести? Всем спасибо.

-Замечательно, ребята, что у большинства из вас есть опыт общения с домашними питомцами. Тогда скажите нам, пожалуйста, для чего вам нужны ваши животные (те, которые есть или те, которых хотели бы завести)?. Выслушиваем ответы детей (всех, кто захотел высказаться), просим не повторяться. Обобщаем сказанное:

- Значит, нам нужны питомцы для того, чтобы играть и гулять с ними, общаться, чтобы они нас утешали и радовали, чтобы было не страшно одному дома или просто, чтобы не чувствовать себя одиноким.

- А как еще животные помогают нам в жизни? Давайте посмотрим.



## Приложение 1.

Открываем слайд 1. «Животные на службе у человека».

Итак, кого мы видим на этом слайде?

Даем детям высказать предположения.

- Правильно, это собаки на службе у военных-пограничников. Они вместе с солдатами охраняют границы нашей родины. А где еще собаки ходят на службе?

Открываем слайд 2.

-Как служебные собаки помогают полицейским? Даем детям высказать предположения. Хвалим за то, что много знают.

Открываем слайд 3.

- А что делают собаки на этих фотографиях? Даем детям высказать предположения. Поправляем, если есть необходимость, повторяем сказанное более четко: «Да, здесь мы видим и собаку, которая спасает человека на воде. Причем, это может сделать любая собака, независимо от породы, если она обучена. Или просто умная и она достаточно крупная, чтобы помочь человеку. На этой фотографии мы видим, как собака ищет людей под завалами дома после землетрясения с помощью очень хорошего обоняния (нюха) и тем, самым помогает спасателям. И, конечно, находят собаки людей не только в лесу или под завалами дома, но под большим слоем снега, который образовался в горах после схода лавины – это собаки-горные спасатели.

Открываем слайд 4.

-А есть еще собаки...поводыри, правильно. Они помогают слепым или слабовидящим людям ориентироваться в пространстве, дома и на улице. Без таких собак им было бы очень трудно передвигаться на большие расстояния. Но не только собаки могут помочь слепому человеку.

**Физминутка «Мышка».** (5 мин)

Для ее проведения дети встают и выходят из-за парт. Педагог первый раз сам проговаривает слова для физминутки. Второй и третий раз дети помогают педагогу проговаривать слова вместе, одновременно выполняются упражнения.

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).

Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы “трубочкой” перед глазами).

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).

Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – “дернули за гири”).

Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).

Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).

Игровое упражнение повторить 2–3 раза.

Открываем слайд 5.

- Знаете ли вы, что есть лошади-поводыри? Это специальная порода

мини-лошадок, которые тоже помогают ориентироваться в пространстве. И их преимущество перед собаками в том, что они немного выше и могут, например, нажимать носом на кнопку светофора на пешеходном переходе. Правда, их сложнее содержать дома, это возможно только в большом частном доме. Видимо, поэтому, у нас они пока не распространены.

- Многие из вас говорили, что домашние животные успокаивают и утешают вас. Я бы сказала больше, они лечат нас душевно и физически. Причем, делать это могут разные животные. Давайте посмотрим.

Открываем слайд 6.

-Собаки-терапевты, например. Когда дети и взрослые общаются с ними, обнимают их, гладят, лежат с ними в обнимку, то они успокаиваются, расслабляются, радуются. А такое хорошее настроение позволяет быстрее поправиться и физически. Кроме того, многие из вас знают, что собаки чувствуют приближение некоторых событий, например, землетрясения. Но не только. Например, они могут чувствовать приближение приступа у больного человека и своим лаем оповещают его об этом. И человек может заранее принять лекарство, чтобы приступ не случился.

Открываем слайд 7.

- Лечить умеют и кошки. Во-первых, гладить и обнимать кошку просто приятно. Особенно детям, которые долго лежат в больнице, устают от медицинских процедур, общение с животными полезно. К сожалению, не во всех больницах это возможно. Кроме того, Вы, наверно, замечали, что кошки любят ложиться рядом с вами или на вас? У кого такое

бывало?» Слушаем детей. «Да, верно, когда кошки ложатся на нас, они громко мурлыкают. Это мурлыканье они издают на частоте 20Гц (герц). И, ученые установили, что такая частота подобна лечебным частотам медицинских терапевтических приборов. От воздействия вибраций на этой частоте быстрее срачиваются сломанные кости и заживают ткани. Так кошки лечат и себя и нас.

Открываем слайд 8.

- Кто еще нас лечит, ребята? Даем детям высказаться.

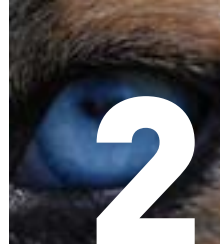
- Правильно, лошади и дельфины. Во-первых, потому, что полезно кататься на лошади для нашего тела, ведь мы должны уметь держать баланс, когда едем верхом, а ультразвук дельфинов является лечебным для нашего организма. А во-вторых, приятные и радостные эмоции от общения с этими животными делают нас энергичнее и здоровее. Но, есть животные, о службе которых мы мало знаем.

Открываем слайд 9.

-Например, хорьки. Они обладают уникальной способностью быстро бегать в узких пространствах, например, трубках. И, этим свойством хорьков, пользуется, человек, когда надо проложить провода в длинных-длинных трубах, а сам человек или какие-нибудь механизмы сделать этого не могут. Тут хорек и выручает, он прокладывает привязанный к нему провод в трубе. Хорьку только в удовольствие – прогуляться на такое расстояние.

Открываем слайд 10.

Или, например, обезьяны. Что они делают на этой картинке. Как вы



## Тема урока:

# Животные в литературе, живописи, музыке, памятники животным

думаете?» Даем детям высказать предположения. Правильно, они собирают кокосы. И делают это гораздо более ловко и быстрее человека. За одно и то же время обезьянка соберет в 100 раз больше кокосов, чем человек. Так она помогает в хозяйстве человеку в жарких странах.

Открываем слайд 11

И, наконец, крысы. Очень умные существа. Они с помощью своего нюха могут определить место нахождения мины на полях, указывают на них саперам и те их разминируют. Крысы, при этом, остаются целыми и невредимыми. Потому. Что очень ловко обходят эти мины. Это очень важная работа. Ведь обезвреженные мины безопасны для детей и взрослых, которые потом могут свободно гулять по этим полям, не боясь подорваться на них.

### Итоги урока. (5 мин)

- Ребята, мы с вами еще раз убедились, какое важное место в нашей жизни занимают животные - наши питомцы и не только, сколько радости доставляют и пользы приносят.

- Сделайте вывод, пожалуйста, какую помощь и службу несут домашние питомцы людям?

### Рефлексия. (5 мин)

На картинке, которая лежит перед вами, приклейте собаке красный бант, если вам понравилось занятие, синий- если что-то не понравилось.

### Дополнительные материалы.

Собака-поводырь. Это самая добродушная и преданная, понятливая и послушная собака-поводырь. Она помогает людям со слабым слухом и зрением, предупреждает их об опасности и сопровождает инвалидов в коляске.

Собаки-пожарные. Лев Николаевич Толстой написал рассказ о пожарной собаке по кличке Боб, которая вынесла из огня 12 маленьких детей.

Собаки-таможенники научились находить взрывчатку и даже оружие, которым могут воспользоваться бандиты, террористы; они находят наркотики.

Собаки-водолазы – это спасатели утопающих. Они прекрасно ныряют, прыгают в воду с любой высоты, способны бережно достать на берег попавшего в беду. На помощь собаки приходят баз специальной команды, им достаточно услышать крик утопающего.

Собака-донор. Такая собака может стать донором для другой собаки, если той необходимо переливание крови.

Собака-доктор. Многие врачи предлагают «нервным» людям иметь пса – это лучшее лекарство. «Кто имеет пса, тот здоров душой».

Собаки-космонавты. Белка и Стрелка были первыми космонавтами, которые совершили полет в космос.

**Материалы к уроку:** презентация (приложение 2), картинки с памятниками животным, картинки с кошками для рефлексии.

**Цели урока:** показать значимость животных в жизни людей через произведения искусства, героями которых они стали, познакомить детей с той важной ролью, которую животные значили в этих произведениях, донести до детей ту степень благодарности человека, который увековечил память о них.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство».

### Ход занятия.

#### Введение. (5 мин)

- Ребята, ни для кого не секрет, и мы уже говорили о том, что животные – это друзья и помощники человека. Взаимосвязь человека с друзьями нашими меньшими – одна из распространённых тем искусства.

Издавна животные были очень тесно связаны с людьми. Отношение к своим четвероногим друзьям люди и стали выражать с помощью искусства: живописи, литературы, скульптуры, кинематографа, музыки.

#### Основная часть. (20 мин)

Особой любовью у человека с древних времен пользовалась, конечно,

кошка.

Кошки приносят в наш дом не только уют и любовь, но могут приносить еще и пользу. Они умеют охранять съестные припасы не только в домах и амбарах, но они еще служат крысоловами на кораблях и подводных лодках. Помогают морякам в их трудных плаваниях, скрашивая их быт и досуг своим присутствием и умением ласкаться и мурлыкать.

Во время Первой мировой войны кошки служили в окопах живыми индикаторами газовых атак противника, умирая первыми, они спасали людей, которые наблюдали, что кошка теряет сознание успевали надевать противогаз. На их счету не одна сотня спасенных солдат.

До сих пор кошки служат музейными работниками не только у нас в Эрмитаже, но в Англии и других странах, охраняя ценные экспонаты от порчи грызунами. Кошек можно увидеть и в антикварных лавках, где также их роль сохранять ценности для потомков. Все знают, что кот состоит на службе Премьер Министра Великобритании на Даунинг стрит и получает за это небольшую зарплату. «Устроиться» на эту должность трудно – конкурс очень большой, а вот на должность почтового кота можно и без конкурса, но не так престижно.

Кошки служат и в некоторых госпиталях и домах престарелых, скрашивая одинокое существование.



Согласно исследованию Массачусетского университета, которое проводилось среди одиноких, экономически независимых и перенесших инфаркт миокарда людей в возрасте 60-65 лет, раньше всех умерли люди из группы, не имевшие дома никаких животных, на втором месте оказались владельцы собак, а дольше всех прожили те, кто имел кошек. Вот хотя бы только за это, кошек надо любить, уважать защищать и охранять.

Для знакомства с литературой, живописью, фольклором и музыкой о кошках – все зависит от выбора самого преподавателя. Стихи С.Я. Маршака «Где ты была, сегодня, киска?» «Кошкин дом» и М.И.Цветаевой «Мурка не ходи, там сыч на подушке вышит» и многие другие. Картины Федотова, Минца, Гойи, Босха, Пикассо, Ватто и многие, многие другие. Пословицы и поговорки, приметы и обычаи с кошками, сказки и т.д. Музыкальные произведения, например: «Дуэт кошек» Дж.Россини в исполнении сестер Лисициан, современные популярные песни и т.д.

## Памятники известным животным

Приложение 2.

Слайд 1.

Один знаменитый пес заслужил себе памятник, надпись на котором гласила «Он, научил нас любить». Установлен этот монумент в городе Тольятти. Местные жители при жизни дали кличку собаке «Верный».

История судьбы «Верного» такова, его хозяева и он сам, попали в авткатастрофу, и только собаке удалось выжить. На протяжении семи лет «Верный» ждал свих хозяев у

обочины дороги. Любые попытки приютит собаку, заканчивались крахом, пес постоянно возвращался на место катастрофы. Он лаял на мимо проезжающие красные машины в надежде, что это за ним вернулся хозяин. Так и не дождавшись хозяина, пес ушел подальше от людей в лес, где и скончался. После смерти собаки, жители города возвели памятник верности. Теперь «Верный» восседает в городе Тольятти, на том же месте, как немое назидание для всех мимо проезжающих людей.

Слайд 2.

2. В Санкт-Петербурге - городе, богатом на скульптуры - установлен **памятник собаке Павлова**. Эти животные были принесены в жертву науке, и именно академик И.П. Павлов в конце жизни настоял на создании этого монумента. Кроме этих «научных» собак в Петербурге есть памятники и другим представителям собачьих: таксе, бульдогу, дворняге, Му-му и т.д.

Слайд 3.

3. Один из таких героев, сирийский **медведь-солдат по кличке Войтек**. Он заслужил себе памятник тем, что во время второй мировой войны честно служил в рядах польской армии в ранге рядового солдата. Войтек принимал непосредственное участие в боевых действиях, поднимал дух бойцам и подносил им снаряды.

Слайд 4.

4. **Знаменитая собака породы акита-ину по кличке Хатико** прождал своего хозяина на перроне железнодорожного вокзала девять лет. Эту историю преданности и дружбы знаю все, а в Японии Хатико олице-

творяет собой верность. Наверное, именно по этой причине возле его монумента влюбленные назначают друг другу свидания.

Слайд 5.

5. **Балто, сибирская ездовая собака породы лайка**, также заслужил себе памятник. Это пес, полагаясь только на свою отвагу и преданность, прошёл сотни километров по снежным пустыням, через ледяной шторм, чтобы доставить жизненно необходимые лекарства людям.

Слайд 6.

6. Величественно возлежит на своем кошачьем троне Алабрыс. **Памятник коту-мышелову воздвигнут в Казани**. Чем прославился этот кот, думаю и так всем понятно. Благодаря его охотничьим навыкам, слава о казанских котах разлетелась по всему миру. Именно их потомки сейчас несут ратную службу в знаменитом Эрмитаже.





Слайд 7.

7. Неподалеку от Невского 25 января 2000 года установлен **памятник «Хорошему коту»**.

Поговаривают, что на карниз-постамент взобрался герой популярной некогда песенки «Жил да был черный кот за углом». Но есть и другая, более серьезная, версия. После блокады, когда во время голода съели всех кошек, в Ленинграде расплодились крысы и мыши – разносчики опасных инфекционных болезней. Тогда по специальному распоряжению Советского правительства в город срочно доставили целый вагон усатых охотников. Их выпустили на улицы, и вскоре наступление грызунов было остановлено

Слайд 8.

8. **Памятник коту** находится на знаменитой улице в центре Барселоны — Ла Рамбла. Его автор — колумбийский скульптор Фернандо Ботеро, который «разбросал» свои скульптуры по всему миру. По своим размерам этот кот похож на бегемота и очень похож на героя бессмертного произведения Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита».

Вообще существует несколько версий происхождения этого памятника. Одна из них гласит, что этот кот является синтезом всех тех котов, которые помогли портовому городу избавиться от нашествия крыс, а соответственно, от многих опасных болезней, в том числе и чумы.

Полное название скульптуры — El gat del Raval, что значит Равальский кот, так как расположен он в районе Раваль. Обязательно выполните полную туристскую программу: погладьте его спину, подёргайте за усы

и хвост, почешите брюшко и сфотографируйтесь.

**ФИЗМИНУТКА «ЁЖИК».** (5 мин)

Для ее проведения дети встают и выходят из-за парт. Педагог первый раз сам проговаривает слова для физминутки и показывает движения. Второй и третий раз дети помогают педагогу проговаривать слова вместе, одновременно выполняя упражнения. Кто лучше всех запомнил слова, может выйти к доске и провести физминутку для детей самостоятельно.

*Ежик топал по тропинке*

*И грибочек нес на спинке.*

*Ежик топал не спеша,*

*Тихо листьями шурша.*

*(Ходьба на месте.)*

*А навстречу скачет зайка,*

*Длинноухий попрыгайка.*

*В огороде чьем – то ловко*

*Раздобыл косой морковку.*

*(Прыжки на месте.)*

Повторить 3 раза.

Слайд 9.

9. **Памятник Грейфраерс Бобби**, Эдинбург, Великобритания. Еще один памятник преданной собаке находится в Эдинбурге. Скай-терьер Бобби был другом Джона Грея, который служил в городской полиции. После смерти хозяина, Бобби стал все время проводить на его могиле, которая располагалась на кладбище Грейфрайерс. 14 лет терьер уходил с этого места лишь за тем, чтобы по-

лучить свою порцию еды в ближайшем ресторане. В 1867, над Бобби, как над собакой без хозяина, нависла угроза уничтожения. Но директор Шотландского Общества Против Жестокого обращения с животными сэр Уильям Чэмберс не остался равнодушным, он взял собаку под свою ответственность и заплатил все необходимые пошлины. Бобби получил ошейник с гравюрой из толстого латунного листа и надписью «Грейфрайерс Бобби от Лорд-мэра, 1867, разрешено». Сейчас в Эдинбурге есть бар «Грейфраерс Бобби», рядом с ним и находится памятник собаке, который был выполнен в натуральную величину. Его установили в конце 1873 года — через два года после смерти Бобби. А спустя столетие, в 1981 году, на могиле Бобби был установлен красный гранитный камень. Надпись на нем гласит: «Грейфраерс Бобби. Умер 14 января 1872 года в возрасте 16 лет. Пусть его преданность будет уроком нам всем».

Слайд 10.

10. **Памятник погибшим в войне животным**, Лондон, Великобритания. Рядом с великолепным Гайд-парком в центре Лондона стоит необычный памятник, посвященный животным, пострадавшим в войнах. На памятнике короткая надпись: «У них не было выбора». Здесь можно увидеть изображения слонов, лошадей, верблюдов, голубей, медведей, собак и даже светлячков, которые освещали бункеры и окопы британских военных. Мемориал был создан по мотивам книги Джилли Купер «Животные на войне». Скульптор памятника Дэвид Бэкхауз, когда закончил эту работу, сказал: «Я не знаю, назовете ли вы этих животных героями, но

они сделали очень важное дело». Памятник открывала дочь Елизаветы II Анна, которая пригласила на церемонию спаниеля Бастера, который в то время участвовал в военных действиях в Ираке. Памятник представляет собой полукруглую стену из портлендского камня, которая символизирует арену боевых действий, в центре сделан пролом, разделяющий арену на две неравные части. Через него идут два навьюченных боеприпасами бронзовых мула и лошадь, а на стене слева вырезаны фигурки различных животных.

Слайд 11.

12. **Памятник вепрю**, Флоренция, Италия. Эту бронзовую скульптуру ищут все туристы, которые приезжают во Флоренцию. Их цель — загадать желание, кинуть монетку в пасть и потереть нос животному. Этот вепрь — произведение Пьетро Такки и его называют не иначе, как «поросенок». Почему же с ним связано столько действий, которые хотят совершить туристы? Дело в том, что существует предание, что в далеком XVI веке в город невеста откуда забежал дикий кабан. Своим ревом он наводил страх на всю округу. Боясь встретиться с незванным гостем, жители старались не выходить из дома. Лишь один маленький мальчик, который спокойно подошел к одинокому зверю и погладил его по мордочке. Тот присмирел, а вскоре сам ушел из города. Так что своими жестами люди отдают дань ласке и сочувствию. Считается, что человек будет счастливым, если потрет его пяточек, положит монетку ему в пасть, и она должна упасть вниз через решетку под статуей. И говорят, что все сбывается.

### Итоги урока. (5 мин)

- Ребята, давайте и мы с вами к следующему занятию подготовим творческую работу о своем любимом питомце или, если вы еще не завели его, просто о своем любимом животном. Это может быть рисунок, поделка, рассказ, а может быть, кто-то сочинит стих или придумает песню, мы будем очень рады послушать вас.

Ведь животные так много значат в нашей жизни. Как часто они нам помогают в разных ситуациях. Они и мы часть одного мира – планеты Земля.

### Рефлексия. (5 мин)

На картинке, которая лежит перед вами, разукрасьте кошку желтым и оранжевым цветом, если урок был для вас интересным и понравился, если занятие не понравилось – разукрасьте кошку серым или коричневым.

**Примечание:** материал для ознакомления детей с ролью животных в искусстве берется педагогом выборочно на свое усмотрение и в том количестве, которое сам считает необходимым.



## Тема урока:

# Наше взаимодействие с животными. Какие животные нуждаются в человеке и в нашей помощи?

**Материалы к уроку:** карточки с изображением животных: кошка, собака, голубь, дятел, страус, лиса, медведь, корова, овца, дельфин, слон, хорек, обезьяна; разноцветные карточки по страницам Красной книги, карточки с указанием ситуации, почему хозяин отказывается от домашнего питомца, магниты для каждого ребенка белого и зеленого цвета.

**Цели урока:** показать учащимся разнообразие животного мира, дать детям понимание того, почему человек по-разному взаимодействует с разными видами животных, выделить группы животных, нуждающихся в помощи человека, воспитывать гуманное отношение к животным.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир»

### Ход урока.

#### Введение (5 мин)

Учитель:

- Ребята, кто из вас любит животных? Какие животные ваши любимые? Где вы чаще всего с ними встречаетесь?

Из ответов детей выясняем, что дети, в основной массе, любят животных. Любимыми, как правило, являются их домашние питомцы, или зверушки, которых можно за-

вести дома. А также многие любят птиц, рыбок.

Постараемся расширить их кругозор взаимодействия с другими животными, познакомимся с местами, где мы еще можем встретить животных.

#### Основная часть. (20 мин)

#### Работа в парах.

- Ребята, сейчас вы получите карточки, на которых будет изображено животное, вы должны будете назвать его и вспомнить, где бы вы могли встретить данное животное.

Карточки с изображениями: кошка, собака, голубь, дятел, страус, лиса, медведь, корова, овца, дельфин, слон, хорек, обезьяна.

В процессе беседы выясняем, что практически всех животных мы могли бы видеть: одних дома, в квартире, других в зоопарке, в цирке, на выставках животных и так далее.

Учитель:

- Как взаимодействует человек с разными животными?

В ходе беседы выясняем, что взаимодействие различно: одни животные содержатся в квартире и являются домашними животными, мы с ними играем, кормим их, заботимся о них, других животных че-

человек держит на своей ферме, эти животные дают нам яйца, молоко, масло, шерсть, другие животные живут в зоопарке. Это, в основном те животные, которые уже не могут самостоятельно прожить на воле, человек заботится о них. Во всех перечисленных случаях человек идет на взаимодействие с животными.

Есть дикие животные: зайцы, лисы, волки и другие, которые живут в лесу. Они сами заботятся о себе и о своем потомстве, сами добывают пищу.

Иногда у разных народов разное взаимодействие с животными. Это обусловлено традициями, привычками, особенностями культуры, стремлением получить выгоду. Например, некоторые народы защищают волков, считают их священными животными, другие охотятся на них и относят их к вредителям, уничтожающим скот. Корова является священным и почитаемым животным в ряде культур (например, в Индии), а в других странах мясо коровы охотно идет в пищу. Собаки обычно представляются нам как домашние животные, но человек также использует их при военных действиях, в работе полиции, в проведении различных научных экспериментов (собака Павлова, Белка и Стрелка). Кролики и крысы могут быть домашними животными, но также использоваться для проведения лабораторных опытов или все восприниматься как вредители.

Продолжаем дискуссию по таким вопросам: Почему мы относимся к разным видам животных по-разному? Правильно ли это? Почему? Как должен человек взаимодействовать с животными? Что мы можем сделать, чтобы более ответственно подходить к нашему взаимодействию с миром животных? Как мы можем смягчить

вред, который может нанести человек при взаимодействии с животными?

Человек встал на защиту дикой природы. Многие животные занесены в Красную книгу. Это животные, которые находятся под охраной Государства, охота на них, а также любое истребление запрещено.

- Ребята, мало кто знает, что Красная книга на самом деле имеет разноцветные страницы.

Учитель демонстрирует карточки разного цвета и рассказывает детям о том, что они обозначают.

Черная карточка – черная страница в Красной книге, на нее занесены животные, которых уже нет в природе. Например, каспийский тигр, сирийский дикий козел.

Красная карточка – красная страница в Красной книге. На ней исчезающие животные, которых в природе остается все меньше и меньше. Например, касатка.

Желтая карточка – желтая страница в Красной книге. Эта страница для животных, количество которых уменьшается. Например, беркут, морж.

Серая карточка – на серых страницах животные и насекомые, которые до сих пор мало изучены. Например, императорский пингвин.

Белая карточка – на белых страницах животные, численность которых маленькая. Например, белый медведь, пятнистый олень.

Зеленая карточка – на зеленых страницах животные, которых удалось спасти от вымирания. Например, соболь, бобр.





## **ФИЗМИНУТКА «Вот под елочкой зеленой». (5 мин)**

Физминутку можно провести, выстроив ребят вдоль парт между рядами. Учитель проговаривает строки стихотворения и показывает движения. Повторить 2-3 раза. Зарядка позволит снять физическое и эмоциональное напряжение.

Вот под елочкой зеленой (Встали.)

Скачут весело вороны:

Кар, кар, кар! (Громко.) (Хлопки в ладоши.)

Целый день они кричали, (Повороты туловища влево – вправо.)

Спать ребятам не давали ( Наклоны туловища влево – вправо.)

Кар, кар, кар! ( Громко.) ( Хлопки над головой в ладоши.)

Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)

И все вместе засыпают (Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)

Кар, кар. Кар! ( Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)

Учитель:

- Каким животным непосредственно мы с вами можем оказать помощь?

Давайте поделим этих животных на группы:

1 группа – это всеми любимые домашние животные, которые зачастую являются бездомными: собаки и кошки.

2 группа – птицы, которые живут в

городе. Особенно тяжело приходится им в зимнее время.

3 группа – дикие животные, пострадавшие во время природных катаклизмов, от рук людей.

### **Игра «Что бы ты сделал?»**

Игра направлена на обсуждение причин, почему люди бросают животных или относят их в приюты. Некоторые из представленных ниже на карточках причин достаточно весомы. Другие обязательно вызовут оживленную дискуссию в классе. До начала обсуждения можно также выяснить был ли у кого-либо из класса подобный опыт.

Ход игры: каждой группе из 4-5 человек дается карточка с определенной ситуацией, которая ведет к тому, что хозяева покидают своих питомцев. Попросить каждую группу учеников разыграть сценку такой ситуации, в которой привести как аргументы «против», так и «за» то, чтобы оставить животное в приюте или на улице. По итогам каждой сценки пригласить класс к обсуждению ситуации. В конце урока можно рассказать о работе приютов и о том, как происходит процесс нахождения нового дома для домашних животных в нашей стране.

Итак, на карточках следующие ситуации:

1. У меня скоро появится братик (или сестричка), и мама говорит, что наша собака/кошка будут опасны для него.

2. У меня появилась новая работа, и я буду долгое время отсутствовать дома. Не вижу возможности продолжать держать дома собаку/кошку.

3. Родители говорят, что собаку/кошку больше невозможно держать дома, так как он (она) дерет мебель.

4. Доктор говорит, что моя аллергия ухудшается из-за шерсти нашей кошки/собаки и из-за пыли.

5. Мама и папа пытаются убедить меня отдать нашу кошку/собаку в приют из-за того, что он (она) не может приучиться к туалету.

6. Я даже не знал, что содержать кошку/собаку будет настолько дорого. Я не могу позволить себе больше это делать.

### **Итог урока. (5 мин)**

- Итак, дорогие ребята, сегодня на уроке мы говорили об очень важных вещах. О том, что в природе все взаимосвязано. Люди и животные тесно взаимодействуют друг с другом. Сами не осознавая того, животные помогают выжить человеку. По нашим разыгранным сценкам я вижу, что вы неравнодушные люди и тоже готовы прийти на помощь братьям нашим меньшим.

- Поднимите руку, кому наш урок сегодня понравился?

- А кто узнал что-то новое и полезное для себя?

- Спасибо, ребята, вы большие молодцы!

### **Рефлексия. (5 мин)**

Дорогие ребята, перед вами лежат магнитики: зеленый и белый. Если урок для вас был полезен, интересен, прикрепите их к доске, где указаны зеленая и белая страница Красной книги. Кого урок вас не заинтересовал или вы остались чем-то недовольны, прикрепите к доске красный магнитик.

# 4

## Тема урока:

### 4 октября – День защиты животных

**Материалы к уроку:** музыкальное произведение к песне «Четыре попугая, котенок и щенок», демонстрационные картинки с животными из Красной книги, воздушные шары, листки с загадками, стихами о животных для вкладывания их в воздушные шары для рефлексии.

**Цели урока:** познакомиться с датой – Днем защиты животных, осознать значимость этого дня для всего мира, выяснить, какую роль играли животные для человека во время ВОВ, поговорить о важности охраны животных, так как многие из них занесены в Красную книгу, воспитывать любовь и сострадание к животным.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «История», «Литературное чтение»

Ход урока

**Введение** (5 мин)

Настраивая детей на положительную эмоциональную обстановку, включаем песню «Четыре попугая, котенок и щенок».

После прослушивания, говорим детям, что песня очень веселая, как и наши забавные четвероногие друзья. Но дальше разговор пойдет о серьезных вещах – на этой неделе, 4 октября весь мир отмечает Международный день защиты животных.

**Основная часть.** (20 мин)

Праздник этот связан с именем

Святого Франциска – покровителя животных, почитаемого в христианском мире. Святой Франциск Ассизский жил в тринадцатом столетии. Он вел беседы с птицами и зверями, те его понимали и слушались. В 1931 году было принято решение о праздновании Всемирного дня защиты животных. В России этот день отмечается с 2000 года. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. И даже каждый ребенок в этот день задумывается о том, что полезного он сделал для животных за прошедший год, и что он может еще сделать в их защиту и помощь в будущем году. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие». Не секрет, что во многих странах домашние животные давно считаются полноправными членами семьи – у них есть свои собственные праздники, свое медицинское обслуживание, свое «меню» на каждый день и т. д.

Вот такие замечательные стихи про этот день сочинили ребята сами. Давайте послушаем.

*Без зверей нам жить нельзя,*

*Без любимцев наших.*

*Они братья и друзья,*

*И бывает даже,*

*Что они не бросят лишь.*

*Это мы все знаем.*

*И с Всемирным днём зверей*

*Всех мы поздравляем!*

*День животных — что за чудо!*

*Добрый день, родной, живой!*

*Всё зверьё на радость люду*

*Отмечает праздник свой!*

*Пусть же в мисках будет мясо,*

*Сено, рыба и вода.*

*За окном пусть будет ясно*

*И безоблачно всегда!*

*Собаки, и кошки,*

*И змеи, и птицы,*

*И лапки, и ножки,*

*И морды, и лица,*

*Усы и реснички,*

*Копытца и гривы.*

*В земле и в водичке*

*Живите счастливо!*

- А как вы думаете, почему надо защищать животных и от кого?

Необдуманная деятельность человека приводит к исчезновению многих видов животных. А вместе с ними может исчезнуть и человек. Всемирный День защиты животных призван объединять усилия людей в сохранении животного мира нашей планеты.

Животные играют немаловажную роль в жизни человека. Они – помощники в трудовой деятельности человека. Могут лечить, успокаивать, предсказывать катастрофу, например, землетрясения.

А вы знаете, что кошки спасли целый город? После освобождения Ленинграда во время Великой Отечественной войны оказалось, что из-за полного отсутствия в городе кошек, крысы и мыши расплодились в невероятном количестве. Поэтому по распоряжению правительства в Ленинград было завезено четыре вагона с кошками, которых в срочном порядке собирали по всей Сибири. В память об этом недалеко от Невского в Санкт-Петербурге установлен памятник «Хорошему коту».

Другой пример. Во время Великой Отечественной войны были известны случаи, когда кошки предсказывали бомбёжки.

**Стихотворение Герасимова**

*Есть рифма простая: кошка – окошко,*

*Но есть и другая: кошка – бомбёжка.*

*Все это я вам говорю неспроста:*

*Служили на фронте два серых кота –*

*Коты как коты, даже чуть хитрецы –*

*К себе из подвала их взяли бойцы.*

*Еще здесь служила белая кошка*

*И знала она, что будет бомбежка.*

*Все Мурку любили, любили котов*

*Носить на руках был их каждый готов.*

*Лишь только пытается взмыть «мессершмитт»,*

*А Мурка уж выгнулась, грозно шипит*



*Коты ей под стать – дыбом шерсть у котов*

*И вовремя полк к отраженью готов.*

Мы все говорим о кошках и о кошках, а ведь в суровые годы Великой Отечественной войны многие животные служили наравне с людьми.

Лошади на войне возили орудия, служили в обозах. Конница всегда шла по кратчайшему пути через овраги и болота, форсируя реки и просачиваясь сквозь лесные чащобы.

Хотя во время войны активно использовали радиосвязь, голубиная почта не канула в «лету». Всего за годы войны почтовыми голубями было доставлено более 15000 «голубеграмм».

Во время Великой Отечественной войны в состав советских войск вошла резервная 28-я армия, в которой верблюды были тягловой силой для пушек. Она была сформирована во время Сталинградской битвы в Астрахани. Существенная нехватка лошадей и техники вынудила выловить и приручить почти 350 диких верблюдов. А верблюд по кличке Яшка даже участвовал в битве за Берлин в 1945.

На Карельском фронте воевали части с загадочными названиями – «ОТ». «Особыми частями» были северные олени и их хозяева оленеводы. Важнейшей задачей оленьих частей являлось спасение раненых, доставка их с поля боя в полковой медицинский пункт. В условиях бездорожья оленей широко использовали для связи.

Во время Великой отечествен-

ной войны в прифронтовой полосе особой любовью пользовались собаки-санитары, отыскивающие раненых, приносящие им воду, перевязочные материалы. На собачьих упряжках под огнем врага доставляли на передний край боеприпасы и продукты, привозили даже легкие орудия. Ездовые собаки вывезли с поля боя 680 000 раненых солдат и офицеров, доставили на линию фронта тысячи тонн боеприпасов. Более 200 000 важных боевых донесений доставили собаки за неполных 4 военных года. Протянули около 8000 км кабеля.

Во время войны родилась новая специальность собаки: борьба с вражескими танками. Собаки-подрывники уничтожили более 300 вражеских танков – примерно две дивизии!

Учитель.

- Вот какую неоценимую помощь оказывали людям животные во время ВОВ.

### **ФИЗМИНУТКА «РЯБИНКА» (5мин)**

Дети встают и выходят между рядов. Учитель демонстрирует движения и проговаривает слова. Движения повторяются 2-3 раза, что позволяет детям проявить небольшую физическую активность во время урока.

*На холме стоит рябинка, держит прямо, ровно спинку.  
(Потягивания – руки вверх.)*

*Ей не просто жить на свете – ветер крутит, вертит ветер.  
(Вращение туловищем вправо и влево.)*

*Но рябинка только гнется, не печалится – смеется.  
(Наклоны в стороны.)*

*Вольный ветер грозно дует на рябинку молодую.  
(Дети машут руками, изображая ветер.)*

А теперь давайте посмотрим, чего добился человек своим равнодушным отношением к братьям нашим меньшим.

Существуют Организации по охране природы, защите животных, экологии:

**Greenpeace**

**WWF**

**PETA**

Всемирный фонд дикой природы (WWF) констатирует:

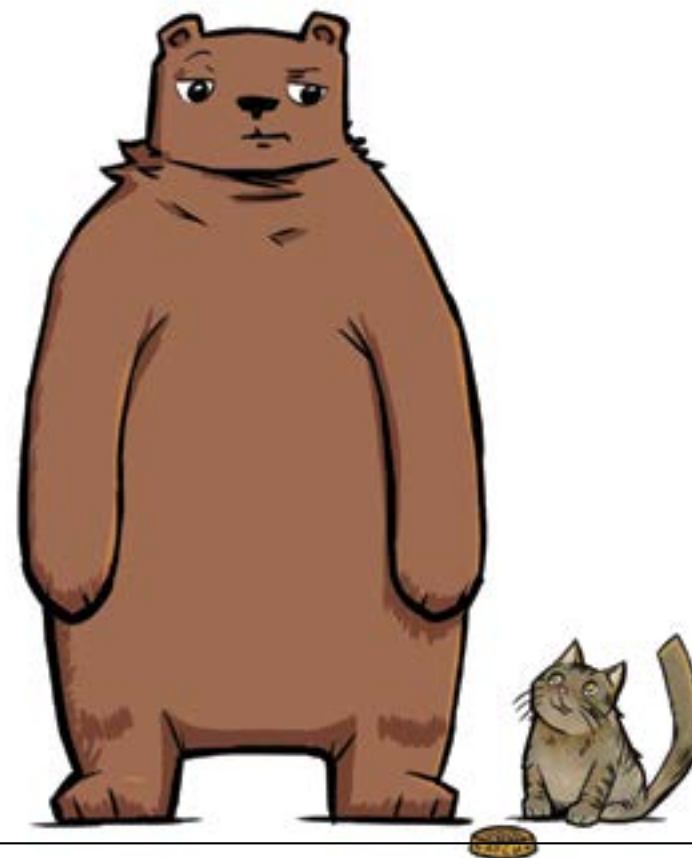
3 вида животных исчезают с лица Земли каждый час;

70 видов флоры и фауны планеты исчезают ежедневно;

за последние 25 лет биологическое разнообразие Земли сократилось на 1/3;

1/4 всех видов флоры и фауны планеты перестанут существовать в ближайшее время;

35% всех видов морских животных бесследно исчезли с лица Земли.





## Тема урока: Откуда берутся бездомные животные?

### Красная Книга России.

**Исчезающие виды и виды, находящиеся под угрозой полного исчезновения.** Демонстрируются картинки с животными.

*Амурский тигр*

*Атлантический осетр*

*Дальневосточный аист*

*Бобр*

**Сокращающиеся виды. Численность их неуклонно продолжает сокращаться:**

*Фламинго*

*Необыкновенный шмель*

*Кавказская жаба*

**Животные, которые встречаются редко или они живут на ограниченных территориях:**

*Гималайский медведь*

*Белая чайка*

*Ящерица турецкая*

**Итоги урока.** (5 мин)

- Давайте создадим памятку, как уберечь животных на нашей Планете Земля.

Дети составляют Памятки по группам.

### Примерная памятка.

• Будем подкармливать птиц и давать им скворечники.

• Не будем подходить близко к гнёздам птиц. Ведь по нашим следам их могут отыскать и разорить хищники. Не будем прикасаться к гнезду, чтобы птицы-родители не покинули его.

• Весной и в начале лета в лесу не будем отпускать собаку с поводка. Ведь она может поймать беспомощных птенцов и детёнышей зверей

• Не будем ловить и уносить домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

### Рефлексия.

 (5 мин)

- Ребята, давайте не забудем сегодня поздравить с Днем защиты животных всех своих друзей и знакомых!

*С днем друзей четвероногих,*

*С днем мохнатых добрых лап,*

*С днем, что связывает многих,*

*В том числе и мам, и пап,*

*Тех, кто в зоопарке служит,*

*Кто завел себе кота,*

*Кто с собакой крепко дружит,*

*С днем животных всех, ура!*

### Выставка Памяток.

Можно надуть воздушные шарик, положить внутрь загадки о животных, стихи, придуманные детьми и подарить шарик прохожим, друзьям, напоминая им о том, какой сегодня день.

**Материалы к уроку:** листы с написанными на них пословицами, фотографии домашних животных учеников, поделки животных, рисунки, оформленные сочинения детей о домашних питомцах.

**Цели урока:** выяснить, откуда появляются на улицах бездомные животные, привить чувство ответственности за тех, кого мы приручили; расширить знания детей о жизни и содержании домашних животных, рассказать о проблемах, возникающих при содержании животных, воспитывать гуманное отношение к животным - вовлечь детей в разговор о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в поселках, городах и о путях решения данной проблемы.

**Связь с учебным курсом:** «Литературное чтение», «Окружающий мир».

### Ход занятия.

**Введение.** (5 мин)

- Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшнее занятие я хочу начать со стихотворения А. Дмитриева. Вы внимательно его послушаете, подумаете, о чем оно и попробуете сами придумать свой заголовок.

*Однажды я встретил бездомную кошку.*

*-Как ваши дела?*

*- Ничего, понемножку.*

*- Я слышал, что вы тяжело заболели?*

*- Болела.*

*- Так значит лежали в постели?*

*- Бездомной, мне некуда ставить постель.*

*- Как странно,- я думал,-*

*Что в мире огромном*

*Нет места собакам и кошкам бездомным.*

*Вы слышите, кошка, пойдёте со мной,*

*Темнеет, и, значит, пора нам домой!*

*Мы шли с ней по улице гордо и смело -*

*Я молча, а кошка тихохонько пела.*

*О чём она пела? Возможно о том,*

*Что каждому нужен свой собственный дом.*

( А. Дмитриев.)

**Основная часть.** (20 мин)

- О чем это стихотворение?

Ответы детей:

- О кошке, у которой нет дома.

- О животных, которые всегда на улице: и в мороз, и в дождь, и когда заболеют.

- О бездомных животных.

Учитель:

- Как бы вы озаглавили стихотворение?

Варианты детей будут близки к авторскому названию. Выслушав всех, говорим, что стихотворение А. Дмитриева называется «Бездомные животные».

- Каких еще бездомных животных, кроме кошек вы видели на улице?

- Собак.

- Да, ребята, в основном, это самые преданные друзья человека – кошки и собаки.

Худое, изможденное туловище и злобленный, недоверчивый взгляд — вид бездомного животного знаком, к сожалению, всем. Кто-то прячет глаза, кто-то, не в силах пройти мимо, подкармливает бедолагу, а кто-то и вовсе может отпихнуть несчастного в сторону, не проявляя к нему ни капли сочувствия.

Кто в этом виноват? Почему такое явление недопустимо? Как это исправить? Как помочь животному на улице? Почему так важно не проходить мимо чужой беды? В этом мы сегодня попробуем разобраться.

**1. Откуда берутся бездомные животные?**

Тема бездомных и безнадзорных животных не обошла ни одну страну — есть эта проблема и в России. Более того, если крупные города как-то борются с бродячими животными, то в небольших поселениях все, как правило, пущено на самотек.

Так откуда же берутся бездомные

животные на улицах города? Виною всему человек. Помните, как говорил де Сент-Экзюпери в своем «Маленьком принце» — именно мы в ответе за тех, кого приручили. И если вы завели дома собачку или кошечку, то вы несете ответственность за них.

К сожалению, бездомных животных создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Давайте жить в гармонии с теми, кто нас окружает, а не выбрасывать их на улицу.

Каждый год с наступлением холодов появляются бездомные собаки и кошки. Брошенные. Многие из них до весны не доживают: одни гибнут от холода, другие от голода, третьи – под колесами машин. Живут в основном милостыней. И одной из важных причин увеличения количества бездомных животных является равнодушие людей, их безразличность. У русского народа есть много пословиц и поговорок о доброте, чуткости. Давайте вспомним некоторые из них и попытаемся объяснить смысл этих умных изречений.

### **Работа по командам.**

Дети делятся на три команды. Задание каждой команде – объяснить, как они понимают пословицу, если отнести ее к братьям нашим меньшим – животным.

« Добро поощрай, а зло порицай.»

«Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.»

«Кто злым попускает, сам зло творит.»

- Подводя итоги по ответам детей, делаем вывод, что доброта спасет мир, что добрый человек не пройдет мимо чужой беды, даже если это всего лишь кошка, котенок, щенок или собака, потому что доброта – она во всем.

- Откуда же берутся бездомные животные? Причин много: одни жи-

вотные уже появились на свет вне хозяина, другие оказались выброшенными на улицу.

Давайте представим, какие причины могут заставить человека расстаться со своим домашним животным.

**Работа в парах.** Дети на листочках пишут, какие могут быть причины





для расставания с животными и порой поднимают руки.

Учитель выслушивает ответы детей, обобщает сказанное.

- Да, безусловно, жизненные обстоятельства таковы, что наши планы могут резко поменяться. И некогда любимая кошечка или собачка уже перестает радовать, даже больше — мешает. Это происходит, когда возникает аллергия на шерсть или в семье появляется маленький ребенок, или же финансовое положение меняется настолько, что содержание домашнего питомца становится невозможным. Это все обычные, житейские ситуации. Но нужно помнить: это не повод выбрасывать животное на улицу! Этим ситуация только усугубится! Бродячее животное, будь то собака или кошка, будет плодить себе подобных. А это означает, что численность безнадзорных животных на улицах города будет расти в геометрической прогрессии!

#### **ФИЗМИНУТКА.** (5 мин)

Дети выходят из-за парт, учитель читает текст, дети имитируют движения из строк стихотворения.

*Кот Антипка жил у нас,*

*Он вставал с лежанки в час,*

*В 2 на кухне крал сосиски,*

*В 3 сметану ел из миски,*

*Он в 4 умывался,*

*В 5 по коврику катался,*

*В 6 тащил сельдей из кадки,*

*В 7 играл с мышами в прятки,*

*В 8 хитро щурил глазки,*

*В 9 ел и слушал сказки,*

*В 10 шёл к лежанке спать,*

*Потому что в час вставать.*

2. Что можно сделать, чтобы бездомных животных становилось меньше?

Учитель выслушивает предположения детей. Обычно, дети могут предложить немного вариантов: не выбрасывать животное, если взял его, забрать домой с улицы бездомного котенка или щенка, подкормить его.

Поэтому задача учителя - расширить детские знания о том, как еще мы можем решить проблему бездомных, бродячих животных.

Учитель. Так что делать? Не мучать же себя и животное, если у хозяйки, например, обнаружилась аллергия на кошачью шерсть? Специалисты уверяют: вариантов множество.

Во-первых, можно кинуть клич среди своих знакомых. Вполне возможно, что ваш песик — это многолетняя мечта сына соседки с третьего этажа. Никто не откликнулся? Дайте объявление в местную газету: многие хотят сэкономить на покупке домашнего любимца, поэтому с радостью заберут у вас друга семьи. Особенно, если животное ухоженное, а свой отказ от него вы объясните аргументировано и доступно.

Есть еще вариант: отнесите животное в приют. Конечно, там и так несчастных животных хватает. Но кто-то, возможно, захочет взять именно вашего котенка или щенка. И так у него появится любящая семья и заботливые хозяева.

И еще об одном способе нам расскажет – врач, ветеринар.

Можно пригласить на урок настоящего врача, а можно просто родителя, переодетого во врача. Главное, чтобы дети поверили, что перед ними – профессионал работы с животными.

Ребята, а сейчас к нам в гости придет очень важный человек. Этот человек лечит животных. Кто знает, как называют эту профессию?

*Я подумал вот о чем:*

*Хорошо бы стать врачом!*

*Но не детским,*

*А кошачьим!*

*Детям больно —*

*Мы заплачем,*

*Разревемся сгоряча,*

*Мама вызовет врача.*

*А бродячему коту*

*Если вдруг невмоготу?*

*Кто зовет к нему врачей?*

*Он бродячий — он ничей!*

*Если ты хозяйкой брошен,*

*Где живешь — не знаешь сам,*

*Есть лечебница для кошек,*

*Запись там по адресам.*

*Я подумал вот о чем:*

*Хорошо бы стать врачом!*

*Вот в кошачьей неотложке*

*Я по городу качу:*

*— Нет ли где бездомной кошки?*

*Я безадресных лечу.*

Ветеринар

- Ребята, кто из вас знает, какие отличительные символы есть в нашей службе?

(синий крест)

Что он символизирует, где находится наша служба?

(ветеринарная медицина)

#### **Ветеринар:**

- Я знаю ребята, что вы сегодня на уроке говорите о бездомных животных. Я хочу рассказать вам еще об одном способе уменьшить количество таких животных на улицах городов и поселков.

Это стерилизация животных. Стерилизация — самый эффективный способ предотвращения появления бездомных животных. Если в стране провести стерилизацию 75% домашних питомцев, то они появятся в единичных случаях. Примером может служить город Бонн в Германии, где бездомные животные практически отсутствуют. В приютах, куда попадают бездомные животные, всех их обязательно кастрируют, чтобы животные не давали потомства.

#### **Итог урока.** (5 мин)

- Итак, ребята, на сегодняшнем уроке мы выяснили, откуда появляются бездомные животные, как уменьшить их количество. Давайте мы попробуем составить памятку, как нужно заботиться о животных. Дети по группам разрабатывают памятки.

#### **Примерная памятка.**

1. Заводя питомца, возьми его в приюте или на выставке бездомных животных. Не покупай животное на рынке или у заводчиков!

2. Стерилизуй свое домашнее животное!

3. Будь ответственным за его жизнь, не выбрасывай животное на улицу, если оно стало тебе не нужно! Помни, что на улице твой домочадец скорее всего погибнет.

4. Позвони знакомым и предложи им своего питомца!

5. Обратись в приют, если никто не соглашается взять себе твоего друга себе!

### Рефлексия. (5 мин)

В конце урока можно устроить выставку фотографий домашних любимцев, рисунков, поделок, сочинений о питомцах, выставить Памятки детей.

Показ пластилинового мультфильма «История одной жизни».



Тема урока:

## Мы хотим завести питомца

**Материалы к уроку:** фотографии с изображением кошек и собак, ватман, клей, ножницы, картинки для создания коллажа.

Цель: донести до детей понимание ответственности за взятое домой животное, научить анализировать ситуацию перед принятием столь важного решения в жизни семьи, прививать чувство любви к животным и ответственность за их жизнь.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение»

### Ход урока.

#### Введение. (5 мин)

*Котёнок бездомный в подъезде сидел,*

*Он в щёлку двери чьей-то грустно смотрел.*

*Несчастный, замёрзший, в углу, в темноте,*

*Он слышал бурчанье в своём животе.*

*Смотрел на людей, проходящих порой,*

*Которые шли все в заботах, домой.*

*Он взгляд свой тускнеющий к ним устремлял,*

*От них он сочувствия, помощи ждал.*

*Глазами просил у людей:*

*«Помогите, Возьмите меня, у себя приютите.*

*Не дайте мне с голоду здесь умереть,*

*Такие не в силах я муки терпеть.»*

- Итак, ребята, я знаю, что у всех у вас доброе сердце и мало кто сможет остаться равнодушным к такому одинокому беззащитному существу, как несчастный голодный котенок. Предположим, родители разрешили Вам принести животное домой.

- Что необходимо знать для счастливой жизни с домашним питомцем?

- Почему люди заводят дома кошек или собак? Как мы выбираем домашнее животное? Какие у нас ожидания от собаки или кошки? Почему одни люди любят только кошек, другие собак, а кто-то любит и тех и других.

- Как мы должны подготовиться к тому, что у нас дома будет жить животное?

Вот об этом мы будем говорить на сегодняшнем занятии.

#### Основная часть. (20 мин)

Люди животные социальные и живут семьями. Очень важно, чтобы у всех членов семьи было желание завести животное. Как договориться со всеми членами нашей семьи? Обсудить какие могут быть препятствия (например, аллергия у родственников)? Можно подобрать животное, на которое не будет аллергии у членов семьи. Как это можно проверить? Например, сходить в приют или в кафе «Кошки и Люди», посетить специализированные выставки и пообщаться с животными.

Автор неизвестен.



Животные, которые живут рядом с человеком, полностью от него зависят. Нам надо будет удовлетворять разнообразные потребности животного на протяжении всей его жизни.

Определяемся - кошка или собака. Чем кошка отличается от собаки? Принципиальные особенности. Особенности строения. (Рассматриваем фотографии)

Отдельно обсуждаем кошек и собак (или в сравнении)

Какие мы знаем породы? И какие у них особенности? Изучаем потребности выбранной породы. Показываем фотографии популярных пород животных (большой и маленькой собаки/кошки, с длинной/короткой шерстью).

Кому отдать предпочтение щенку/котенку или взрослому животному? Делаем вывод, что котенок/щенок требует больше внимания и заботы, чем взрослое животное. Обсуждаем где можно взять взрослое животное.

Как ухаживать за домашним питомцем. (БУДЕТ РАЗБИТО НА ДВА-ТРИ УРОКА - ВОСПИТАНИЕ, ЛЕЧЕНИЕ, УХОД)

Далее раскрываем тему через игру «Забота о питомце».

Делим ребят на 5 команд: «Ребята, сейчас мы будем делать коллаж в командах. Что такое коллаж? Правильно, это наклеивание картинок на определенную тему. Рассчитайся на первый, второй, третий, четвертый, пятый». Дети рассчитываются. «А теперь объединяемся в команды - первая команда слева, вторая слева в конце класса, третья - у этой парты, четвертая - здесь и пятая - справа. Каждая команда долж-

на сделать коллаж из тех картинок, которые я вам раздам. Но обратите внимание, что вы из общей массы должны выбрать только картинки, которые относятся к уходу за вашим питомцем - ничего не забудьте. Но и лишнего не надо. На эту работу у вас будет всего 5 минут, так что будьте внимательны, но поторопитесь. После чего каждая команда по очереди расскажет нам, как ухаживать за тем или иным питомцем. Каждая команда получит животное, о котором она будет «заботиться», картинки про уход, лист бумаги, на котором будете клеить картинки и клей».

Дайте выбрать каждой команде животное из веера картинок с животными, перевернутыми лицом вниз, чтобы они не видели, кого выбирают. Это важно, чтобы предотвратить обиды («а мы тоже хотели собаку» и т.д.), а здесь - кому что выпало, без обид. Каждая команда работает стоя вокруг одной парты.

Раздаем детям материалы, засекаем время (больше для себя), подходим к каждой команде время от времени, подсказываем, если что-то идет не так, но НЕ ДЕЛАЕМ ЗА НИХ!

Когда время подходит к концу или справилась одна из команд, спрашиваем: Кто уже готов? Отслеживаем ситуацию, чтобы не затягивалась. Далее все команды садятся на стулья рядом с членами своей команды, а не как в начале урока и по очереди презентуют свои коллажи, рассказывая о том, что нужно для заботы об их питомце. Желательно, чтобы все члены команды участвовали в презентации по очереди, лучше, если они будут выходить в центр класса. Время на презентацию одной команде - 2 минуты, предупреждаем об этом.



## **ФИЗМИНУТКА «ЧАСИКИ».** (5 мин)

Дети делают упражнения по командам, раздаем листочки со словами и описанием физминутки. После изготовления коллажа дети самостоятельно выполняют упражнения.

*Тик – так, тик – так, в доме кто умеет так?*

*Это маятник в часах, отбивает каждый такт*

*(Наклоны влево – вправо.)*

*А в часах сидит кукушка, у нее своя избушка.*

*( Дети садятся в глубокий присед.)*

*Прокукует птичка время, снова спрячется за дверь, (Приседания.)*

*Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг – друга.*

*(Вращение туловищем вправо.)*

*Повернемся мы с тобой против стрелки часовой.*

*(Вращение туловища влево.)*

*А часы идут, идут (Ходьба на месте.)*

Для того, чтобы успеть по времени, в этом задании надо особенно все делать быстро и четко, иначе можно застрять надолго и больше ничего не успеть. Пусть дети рассказывают о своем коллаже в течение 2-х минут, а потом Вы быстро подчеркнете основные моменты по данному животному, не вступая в диалог (увы, на него нет времени), а просто четко обозначая эти моменты.

Наиболее важные моменты:

-чистая вода в миске, меняется 1 раз в день, миски и поилки моются каждый раз,

-еда в миске, блюде, кормушке 2 раза в день,

-туалет убирается – по потребностям животного, минимум один раз в день,

-домик (клетка, аквариум) – просторный, большой, а не декоративный,

- с собакой гулять – минимум 1 раз в день при наличии туалета, чтобы ей не надо было терпеть,

-поводок на прогулке держим крепко, не гуляем возле шумных мест и дорог,

-ошейник с биркой – имя собаки и номер телефона хозяина, чтобы, если потерялась – ее могли найти,

-если животное не кушает больше одного дня или не ходит в туалет, вялое, отказывается играть – везем к ветеринару, не ждем критической ситуации, когда спасти будет поздно,

-у попугая песок должен быть, чтобы он мог дробить зерна и другую пищу, иначе он не сможет ее переваривать и погибнет,

- у грызунов – обязательно колесо, чтобы была иллюзия большого пространства, как будто он бежит далеко, это позволяет им легче переносить замкнутое пространство клетки,

-моем собаку и кошку 1 раз в 2-3 месяца (чаще – вредно для здоровья) или по необходимости, например, испачкала лапы после улицы т.д.

Каждой команде после рассказа – аплодируем за работу!

Если детей не больше 24-х мож-

но дать только четырех питомцев (исключить рыбок) для коллажа и разбить класс, соответственно на 4 команды. Это немного сэкономит время на презентации.

Когда мы вместе с детьми проговорили набор для каждого питомца, подводим итог: «Итак, ребята, мы с вами еще раз повторили, как надо ухаживать за нашими питомцами, чтобы им у нас жилось хорошо и счастливо. Вы все назвали правильно, молодцы! А что есть общего у всех питомцев? Правильно – заботливый и любящий хозяин, который обеспечит им уход, то есть ВЫ!».

Сколько раз в день надо кормить животное?

Сколько мисок должно быть у нашего питомца? (обязательно иметь отдельную миску с чистой водой).

Где будет отдыхать наше животное?

Куда будет ходить в туалет? Сколько раз надо гулять с собакой/кошкой?

Как ухаживать за шерстью животного? В это время маленькие дети расчесывают игрушки. (У меня есть две подходящие игрушки собак)

Как ухаживать за лапами и когтями животного? Детям можно дать когтеточку и попросить продемонстрировать как кошка точит когти? Обсудить проблему: кошка точит когти о мебель. Что делать?

Какой урон могут принести животные вашему дому и что надо сделать, что бы это не происходило?

Гигиена вашего дома, если в нем живет животное. Как часто надо убираться дома, стирать подстилки животного и т.д.?

В какие игры вы играете со своей кошки/собаки?

Сколько лет живет собака/кошка? Все это время мы несем ответственность за животное и стараемся обеспечить его всем необходимым.

Может ли семья позволить себе домашнее животное? Обсуждаем вопрос денег. Делая вывод, что на животное ежемесячно придется тратить определенную сумму денег (можно распечатать карточки с кормом, игрушками, необходимыми вещами, поход к врачу на прививки, сзади нарисовать сколько это стоит, и дети постарше смогут посчитать во сколько обходится содержание животного). У детей должно быть понимание, что надлежащий уход за животными стоит денег. Можно обсудить тему, что из-за этой проблемы животное может оказаться выброшенным.

Что делать, если животное заболело? Как определить, что животное больно? Какие будут симптомы? Что необходимо иметь в аптечки своего любимца? Как измерить температуру кошки/собаки? Температуру можно померить игрушечной собаке. Дети легко справятся с этой задачей. Какая должна быть нормальная температура у кошки/собаки? Куда нужно обращаться за помощью?

Как подготовить своего питомца к поездке за город, на дачу. Что нужно знать о клещах и других паразитах. На игрушке дети ищут клещей. В качестве клещей можно использовать булавки с большой головкой. Дети ощупывают игрушку, находят клеща, мы с помощью пинцета учимся его извлекать. Детей надо вызывать парами. Старший ребенок вытаскивает клеща, а маленький

держит собаку, а потом обрабатывает ранку.

Можно еще обсудить тему прививок. Зачем делают прививки? Что такое иммунитет? Как к прививкам подготовить свое животное?

Вместе с детьми составляем Памятку для будущего хозяина.

### Примерная памятка.

1. Я буду жить всего лишь лет десять. Любая разлука с тобой будет причинять мне страдания. Подумай об этом, прежде чем ты возьмёшь меня. 2. Старайся дать мне время подумать, чего ты требуешь от меня.

3. Не сердись на меня долго и не запирай меня в наказание! Ведь у тебя есть ещё учёба, развлечения, друзья – у меня же есть только ты.

4. Разговаривай со мной. Хотя я и не смогу полностью понимать все твои слова, но зато я понимаю твой голос, обращённый ко мне.

5. Помни – я никогда не забуду, как со мной обращаются.

6. Заботься обо мне, когда я состарюсь – ведь и ты когда-то будешь старым.

### Итоги урока. (5 мин)

Чтобы дома содержать животное надо очень много знать.

Взять в семью животное – это большая ответственность на 12-16 лет. В это время мы должны обеспечить своего любимца всем необходимым. Мы несем за его жизнь ответственность. Если мы будем делать что-то неправильно, то наши действия могут принести вред животному. Оно полностью от нас зависит.

### Рефлексия. (5 мин)

И в заключение я хочу прочитать стихотворение Владимира Халецкого как образец огромной Любви, заботы и ответственности за своего домашнего питомца:

*Сегодня ночь совсем уже не та.*

*И не дави назойливо на ухо*

*Про фитнес свой и танец живота!*

*Сегодня видел я, как древняя старуха*

*Пыталась у метро отдать кота.*

*Я подошёл. Ведь думал — с голодухи.*

*Хотел рублей четыреста отдать,*

*Но видела бы ты глаза старухи!*

*«Возьмите котика, мне скоро помирать...»*

*В миру, в пыли житейской круговерти*

*Внезапно наступила пустота.*

*Старуха не своей боялась смерти,*

*Пыталась от неё спасти кота...*

Прикрепите к Памятке сердечко, если наш урок был для вас полезен и интересен.



## Тема урока:

# Знакомимся с кошками

**Материалы к уроку:** листки с прикатами о кошках, листки с крылатыми выражениями о кошках, смешные короткие видеоролики о кошках с Ютуба, для рефлексии – кошки, вырезанные из бумаги.

**Цели урока:** познакомить учащихся с историей происхождения домашних кошек, выявить причины их одомашнивания, выявить значение кошки в Древнем Египте, Средневековой Европе, проследить роль





кошки в истории России от средневековья до наших дней.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «История», «Литературное чтение».

**Введение.** (5 мин)

-Для начала, ребята, вернемся в прошлое и узнаем, как же появились наши пушистые любимцы.

Предком всех домашних кошек, вероятно, была степная кошка. Эти животные оказались более дружелюбно настроены к человеку, и приручить их было значительно легче, чем любую другую дикую кошку. Большинство учёных полагают, что степные кошки впервые были одомашнены в Египте около 4 тысяч лет назад. С того времени они распространились по всему свету. Сейчас на земле их нет только в Антарктиде. Сегодня в мире насчитывается свыше 500 миллионов домашних кошек и 60 различных пород.

Египетские жрецы обратили внимание на ловкость кошек в борьбе с грызунами и птицами – главными врагами урожая в хранилищах, а их умение бесшумно появляться и исчезать, ориентироваться в темноте и светящихся (горящие) глаза говорило египтянам о божественном происхождении этих животных. Богиню урожая и плодородия Бастет стали изображать в виде кошки.

Божественное и почтительное отношение к кошкам в Египте: запрет на вывоз кошек в другие страны, в случае пожара первым полагалось спасать кошек, а затем членов семьи и скарб. После смерти кошек бальзамировали и хоронили на специальных кладбищах в саркофагах, украшенных в соответствии с

богатством хозяина. Хозяева в знак скорби сбривали брови и надевали траурные одежды. Мумии кошек из Египта хранятся в Английском Национальном музее, как одни из самых ценных экспонатов. Законы, защищающие кошек были очень суровы: за убийство кошки, даже непреднамеренное, кражу или причинение увечья полагалась смертная казнь.

В 525 г. до н.э. египтяне проиграли сражение при Пилусии (современный Порт-Саид). Персидский царь Камбис 11, зная об отношении египтян к кошкам, велел отловить их в окрестностях города и привязать к щитам воинов (по другой версии кошки были нарисованы). Египтяне не решились пускать стрелы или копья в кошек и сдались без боя.

Несмотря на то, что кража кошек каралась смертной казнью, кошек все же воровали путешественники и мореплаватели и вывозили их в другие страны. Так кошки попали и в Европу, где отношение к ним постепенно изменилось. Во времена инквизиции средневековой Европы кошек, из-за способности их глаз светиться в темноте, неожиданно появляться и исчезать, гулять по ночам, бесшумно ступая, стали считать исчадием ада и пособниками ведьм и колдунов. Их сжигали на кострах, топили, замуровывали живьем... В итоге огромные полчища крыс и других грызунов расплодились в Европе и привели к трагедии: началась эпидемия смертоносной бубонной чумы, от которой в те времена погибли миллионы людей.

В то же время на Востоке отношение к кошкам всегда было почти-тительное. Существует легенда, что исламский пророк Магомет, когда

ему нужно было встать с дивана, отрезал рукав своего халата, чтобы не потревожить спящих котов.

В России кошки были редкими животными и ценились очень высоко, иногда даже дороже кормилицы коровы. Их ценили и любили в России за те же качества, что и в Древнем Египте – за умение ловить грызунов и птичек, спасая хозяйский урожай. Кошку стали считать хозяйкой в доме, а собаку – во дворе. Появилась примета, что первым надо впустить в новый дом кошку – она прогонит нечистую силу и станет охранять домашний очаг от несчастий, а закрома от мышей. О кошках слагались колыбельные песни, их делали героями сказок и поговорок, которые сохранились и до наших дней, также как и приметы о черных котах и трехцветных кошках. А вот утверждение, что у кошек 9 жизней, к сожалению, неправда. У кошки только одна единственная жизнь.

- То, что кошка всегда была любимым, загадочным и мудрым животным говорят многочисленные пословицы, поговорки и фразеологизмы, крылатые выражения которые придумали о них люди, наблюдая за поведением этих необыкновенных животных.

**Физминутка.** «Кошкина зарядка» (5 мин).

Физминутка выполняется сначала сидя, учитель читает текст, дети показывают движения, со слов «Еле слышно...» дети выходят из-за парт и стоя показывают движения. Повторить 2 раза.

*Кошкины повадки*

*Полюбуюсь немножко,*

*Как ступает мягко кошка.*

*Еле слышно: топ-топ-топ,*

*Хвостик к низу: оп-оп-оп.*

*(Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно)*

*Но, подняв свой хвост пушистый,*

*Кошка может быть и быстрой.*

*Ввысь бросается отважно,*

*А потом вновь ходит важно.*

*(Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.)*

**Игра.** «Что это значит?» На листочках написаны приметы, дети объясняют их.

Считается, что своими позами и действиями кошка предвещает будущее.

- Черная кошка перебегает дорогу – к несчастью.

- Закрывает нос лапой – к холоду.

- Первой в новый дом, квартиру хозяин впускает кошку – чтобы в доме поселилось счастье.

- Кошка умывается лапкой – объявляет о предстоящих визитах гостей, как званых, так и непрошенных.

-Умываясь, кошка вытягивает лапу в том направлении, откуда надо ждать гостей.

**Задание.** Объясните смысл крылатых выражений:

Кошки скребут на душе — очень грустно, тоскливо, беспокойно, тревожно.

Как угорелая кошка — суматошно, бессмысленно бегать, метаться, носиться.

Купить кота в мешке — приобретать что-либо, не видя, не зная о качестве приобретаемого.

Тянуть кота за хвост — нудно, медленно говорить.

**Итоги урока.** (5 мин)

Просмотр смешных видеороликов о кошках.

*Тем, кто с кошкой добр и мягок,*

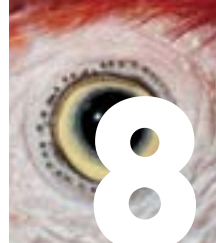
*Может кошка другом стать.*

*Но обидчику, однако,*

*Может кошка сдачи дать!*

**Рефлексия.** (5мин)

- Дорогие ребята, сейчас я раздам вам разноцветных кошечек. Если вам на занятии было всё понятно и интересно, то на нашу большую карту путешествия вы приклеиваете - рыжую или белую кошечку, а если вы что-то упустили или не поняли, то чёрную или серую.



Тема урока:

## Кошка в дом – счастье в дом. Влияние кошек на психологическую обстановку в доме

**Материалы к уроку:** специальные расчески для кошек (расческа для людей не подходит), когтеточки разных видов, миски для еды, игрушки, специальные шампуни для купания - оригиналы, или картинки с изображением данных предметов; ваза, палочки с прищепками, картинки с котами для «букета из котов».

**Цели урока:** познакомиться с некоторыми особенностями поведения кошек, рассмотреть правила ухода и содержания кошек в домашних условиях, выяснить, какое эмоционально-психологическое влияние оказывает кошка на человека.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение».

**Введение.** (5 мин)

*Одинокий мужчина и его одинокая кошка...*

*Утром встав, потянулись, как в принципе было всегда.*

*А потом эти двое сидели, смеясь, у окошка,*

*Не могли поделить круассан на двоих, вот беда.*

*И сидели, деля подоконник, кто справа, кто слева,*

*Подставляя взошедшему солнцу два разных лица.*

*На одном, помохнатей, читалось «Я все ж королева»,*

*На втором, чуть небритом, блестели задорно глаза.*

*И допив капучино, а кошка - тарелочку сливок,*

*Посмотрев друг на друга, глазами сказали: ПОРА!*

*Он ушел на работу, насыпав ей в чашку оливок...*

*Вот такая вот странная кошка с мужчиной жила.*

*И ждала его, взглядом зеленым скользя по дорожке,*

*Потому, что однажды к замерзшей он вдруг подошел*

*И сказал: «Извини, я давно так мечтаю о кошке.*

*Может, будешь моей? Вдруг тебя не случайно нашел...»*

*И она согласилась. Ну, а как было кошке ответить?*

*«Он такой одинокий, как я... и глаза ничего.*

*Да и пахнет приятно, печеньем, как пахнут лишь дети.*

*Этот ведь не обидит...» - подумав. И стала его.*



НЕ  
СМЕЙ!!!



*С той поры и живут одинокие, странные рядом.*

*Иногда он читает для кошки стихи до утра.*

*А когда засыпает, то кошка с таинственным взглядом*

*Охраняет его...*

*...раскрывая два белых крыла.*

(Автор неизвестен)

### **Основная часть.** (20 мин)

- На Руси говорили: изба без кошки – не изба, без кошки дом пустой. Если волк на Руси был серый, то котика всегда называли ласково – серенький. Кошки любят, когда их гладят и говорят им ласковые слова, а когда нас кто-то обидит, мы берем кошку на руки, прижимаемся к ней, чтобы она нас успокоила. Да кошки и сами любят выразить ласку хозяину: «месить» их лапками, мурлыкать, садиться на колени, тереться головой, заглядывать в глаза.

Когда мы видим, как кошка сладко спит, нам хочется потискать ее. А вот надо ли это делать? Кошки – свободолюбивые существа и не выносят, когда ими командуют или применяют силу. За кошкой необходимо наблюдать, пытаться понять причины ее поведения, с ней можно «договориться», но ей нельзя приказывать.

Например: кошка упорно не хочет делать свои «делишки» в туалете. Попробуйте понять, в чем причина – ей не нравится материал, из которого сделан туалет, или наполнитель, или его местоположение, или вы моете лоток с моющим сред-

ством, запах которого раздражает кошку или какая-то иная причина.

Другой пример: кошка кидается на руки или на ноги и кусает. В чем причина? Скорее всего, вы неправильно играли с котенком – шевелили пальцами рук и ног, а кошка в игре нападала на них. Пока она была маленькая, это было весело и почти не больно. Но вы забыли, что в игре кошки узнают мир и, играя таким образом она стала воспринимать вашу руку или ногу, как объект охоты, дичь, которую необходимо убить. И вместо того, чтобы ассоциировать вашу руку с предметом, приносящим добро, корм, ласку, кошка стала ассоциировать ее с врагом, которого надо наказывать, победить. Вот откуда ее агрессия, вы ее воспитали сами. Теперь запаситесь терпением и начинайте исправлять ситуацию, при этом кошку нельзя бить или причинять ей боль, это только еще больше разозлит кошку и заставит мстить. Просто, когда она нападет на вашу руку, перестаньте сопротивляться или пытаться выдернуть руку, наоборот замрите, не шевелите и пальцем (даже если очень больно) и постепенно кошка разожмет челюсти, поскольку ваша рука покажется ей уже мертвым врагом, а, значит, она победила и достигла цели охоты.

Ошибки в воспитании кошек происходят чаще всего, когда котенок еще маленький. Вы должны определить одно запретительное слово, которым будете выражать недовольство любыми ее проделками. Например, слово: «нельзя» или «фу» или «брысь» или другое, но оно должно произноситься каждый раз, когда кошка нарушает любое правило. Эти правила устанавливаются раз и навсегда. Например: нельзя рвать шторы, нельзя сидеть на столе, нельзя

лежать на этом кресле (а на другом – можно), нельзя воровать еду и т.д. Если с первого раза кошка не реагирует, повторите еще раз более строгим голосом и подкрепите хлопком ладоней возле уха, но обязательно добейтесь, чтобы она подчинилась вам.

### **ФИЗМИНУТКА «КОШКА».** (5 мин)

Для проведения физминутки выходим из-за парт. Учитель читает текст и показывает движения.

*Кошка встала, потянулась, (встать, потянуться вверх)*

*Лапки вытянула вверх, затем прогнулась! (прогнуться с поднятыми вверх руками)*

*Коготками интенсивно шевелит, (сгибаем-разгибаем кулачки)*

*Ничего у киски не болит!*

*Ножки от сидения у норки затекли, (приседания)*

*Ты подвигай ими, разомни!*

*Ножку- влево, ножку- вправо, (двигаем ногами влево- вправо)*

*А теперь - вперед, назад- (двигаем ногами вперед-назад)*

*На охоте будешь в форме*

*И добыче всегда рад! (руки вверх, хлопки над головой)*

С самого начала кошке надо выделить в доме место для укрытия и отдыха: можно домик для нее купить, но интереснее сделать самим (в интернете много идей). Необходимо также приобрести когтеточку, расческу, игрушки (даже взрослые кошки любят поиграть), миски для воды и еды, желателен стеклянные или

фарфоровые, т.к. кошкам не нравится кушать из пластиковых или металлических, контейнер для перевозки, шампунь и т.д.

К расчесыванию, мытью, сушке феном, поездкам кошек надо приучать с самого раннего возраста. Можно продемонстрировать детям специальные расчески для кошек (расческа для людей не подходит), когтеточки разных видов, миски для еды, игрушки, специальные шампуни для купания.

Кормить кошек лучше профессиональными кормами сухими или влажными, так как наши продукты для кошек часто не полезны или вредны, а сбалансировать питание кошек с учетом особенностей пищеварения, специфической потребности в витаминах и микроэлементах в домашних условиях чрезвычайно трудно. Свежая вода должна быть доступна кошке всегда, без воды кошка проживет только три дня.

Прививки кошке необходимо делать ежегодно, но перед этим необходимо провести дегельминтизацию. Время от времени кошку надо показывать ветеринарному врачу.

Летом нам часто приходится брать кошку с собой на дачу. Постарайтесь обеспечить там для нее комфортную обстановку, позаботьтесь о ее безопасности не только в доме, но и на участке. Не оставляйте без присмотра. Возьмите аптечку первой помощи не только для себя, но и для нее, предварительно проконсультировавшись с ветеринарным врачом. Не забудьте принять меры против экто- и эндопаразитов и, конечно, сделать все необходимые прививки.

### **Итоги урока.** (5 мин)

- Ребята, давайте обобщим сказанное и ответим на некоторые вопросы, связанные с уходом за кошками:

- Как влияет кошка на эмоциональное состояние человека?

- Почему кошка не может привыкнуть к своему туалету?

- Чем надо кормить кошку?

- Можно ли принуждать кошку к чему-то силой?

- Какие принадлежности необходимо приобрести, заводя дома кошку?

### **Рефлексия.** (5 мин)

Послушайте шуточное стихотворение Юнны Морич.

*БУКЕТ КОТОВ.*

*У меня уже готов*

*Для тебя букет котов,*

*Очень свежие коты!*

*Они не вянут, как цветы.*

*Вянут розы и жасмин,*

*Вянут клумбы георгин,*

*Вянут цветики в саду,*

*На лугу и на пруду,*

*А у меня - букет котов*

*Изумительной красы,*

*И, в отличие от цветов,*

*Он мяукает в усы.*

*Я несу букет котов,*

*Дай скорее вазу.*

*Очень свежие коты -*

*Это видно сразу!*

Ребята, у меня столе лежат палочки с прищепкой, прикрепите к ней картинку кота, которая лежит у вас на парте, если урок вам доставил удовольствие и был чем-то полезен. Поставьте палочку с картинкой в нашу общую вазу. Сделаем свой «букет из кошек»! Пусть он радует нас в классе.

# 9

## Тема урока: Группы пород кошек

**Материалы к уроку:** презентация, картинки с разными породами кошек.

**Цели урока:** разобрать основные параметры стандартов и особенности некоторых пород кошек, познакомиться подробнее с русскими аборигенными породами – гордостью России, прививать детям любовь к животным.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение».

### Ход урока.

#### Введение. (5 мин)

- Ребята, послушайте веселое стихотворение о котах, о том, какие все они разные, забавные, такие любимые своими хозяевами.

*Коты бывают разные:*

*И чистые, и грязные,*

*Худые, полосатые,*

*Блохастые, пузатые,*

*Коварные и добрые,*

*Диванные – удобные.*

*Немного поседевшие,*

*Чрезмерно располневшие,*

*Бандиты и карманники,*

*Домашние охранники,*

*Облезлые, гулящие,*

*И даже говорящие.*

*Уютные, домашние,*

*Тряпичные, бумажные...*

*А мой любимый котофей*

*Меня встречает у дверей*

*На лапки задние встает*

*И честь хозяйке отдает.*

#### Основная часть. (20 мин)

- А на самом деле все кошки делятся на 4 основные группы пород: длинношерстные, полудлинношерстные, короткошерстные и бесшерстные.

Далее каждый вид кошек демонстрируется в презентации на слайдах.

#### Слайд 1.

Длинношерстные кошки это персидские, которые условно различают на старый и новый тип. Фелинологи шутят, что у кошек 20 пород и 200 окрасов, а у собак 200 пород и 20 окрасов. У персидских кошек присутствуют почти все окрасы: белый, черный, голубой, кремовый, красный, камео, шиншилла, колор-пойнт, дымчатые, черепаховые, лиловый, шоколадный, табби и другие. (Необходимо кратко рассказать о стандарте породы и расшифровать окрасы)

#### Слайд 2.

Кошка с такой же плоской мордочкой, крошечным носом и огромными круглыми глазами, но с короткой густой шерсткой называется экзотик. Это перс для ленивых. Но и тех и других необходимо часто мыть и ежедневно расчесывать.

По характеру эти кошки ленивы, неповоротливы и добродушны.

#### Слайд 3.

К полудлинношерстным кошкам относятся такие породы: турецкие ангорские, балинезийские, мейн кун, норвежские лесные, сомалийские, священные бирманские и другие.

Эти кошки совсем другие по характеру – более подвижные, смысленные, но очень ласковые и послушные. Уход за ними не такой сложный, но чесать регулярно обязательно.

#### Слайд 4.

К короткошерстным кошкам относятся такие породы как сиамские, ориентальные, британские, шотландские вислоухие, бенгальские, европейская короткошерстная, абиссинская, корнуэльский рекс и другие. (Необходимо кратко рассказать о стандартах, дать некоторые сведения о происхождении пород и легендах, например о рексовых кошках, о шотландских вислоухих и др.).

Эти кошки очень разные по характеру, например: британские кошки любят спокойствие, они уравновешены, а сиамские наоборот – очень активны, умны, разговорчивы, могут выполнять команды, очень общительны и контактны. (Кратко рассказать о стандартах, дать некоторые сведения о происхождении пород).

#### ФИЗМИНУТКА «КИСКА». (5 мин)

Физминутка выполняется, не вставая с парт. Учитель читает строки стихотворения и показывает движения.

То прогнет, (прогибаем спину внутрь)

То выгнет спинку, (выгибаем спину наружу)

Ножку вытянет вперед – (ноги под партой вытягиваем поочередно вперед-назад)

Это делает зарядку

Наш Маркиз -

Пушистый кот.

Чешет он себя за ушком, (ручки на голову, сгибаем поочередно кисти рук как ушки)

Жмурит глазки и урчит. (сильно зажмуриваем глаза, затем вытаращиваем)

У Маркиза все в порядке:

Когти, шерсть и аппетит (сгибаем – разгибаем кулачки)

Выполняется 2-3 раза.

#### Слайд 5.

Бесшерстные (голые) кошки: канадский сфинкс, донской сфинкс, питерболд. У них также определяются все моноколорные окрасы. За ними требуется особый уход – регулярно мыть, не перекармливать, не допускать переохлаждения в холод и беречь от солнечных лучей.

#### Слайд 6.

Особняком стоят аборигенные кошки. Для нас они являются гордостью,





а для иностранца предметом зависти - это сибирские кошки, включая невских маскарадных русские голубые и курильские короткохвостые. (Охарактеризовать каждую породу, рассказать легенды и предания о русской голубой с искорками на кончиках шерстинок, о любви к этой породе английской королевы Виктории, которая получила их в подарок от Екатерины 11, об умении курильцев ловить здоровенных рыбин в реках и, конечно, об особой гордости - кошек с настоящим сибирским характером, которая спокойно может поймать себе на обед ласку или горноста, легко справится с огромной крысой да и хозяина в обиду не даст).

#### **Итоги урока.**( 5 мин)

- Вот такие замечательные разнообразные породы есть у кошек.
- Ребята, у кого дома или у ваших знакомых дома есть домашние питомцы – кошки?
- Вы знаете, какой они породы?
- Принесите на следующий урок фотографии своих любимцев, расскажите нам об их породах, если она есть и что вы о ней знаете, расскажите, как выглядит ваш питомец, что любит, как вы играете с ним. Давайте на следующем уроке устроим выставку фотографий ваших котов и котов ваших знакомых.

#### **Рефлексия.** (5 мин)

- Напишите на листочке, какая порода кошек вам понравилась больше всего.

На столе у учителя лежат картинки с разными породами кошек, найдите свою любимую породу кошки и прикрепите карточку к доске, прочитайте и запомните правильное название данной породы.

# Игра по станциям

Тема урока:

## Полезные и рабочие кошки. Роль кошки в искусстве

**Материалы к уроку:** презентация (приложение 3), заготовленные ватманы, фломастеры, стикеры для творческих работ детей, сделанный из ватмана цветок с семью лепестками (на каждом лепестке – загадка о кошке), карточки с названиями станций.

**Цели урока:** в игровой форме обобщить и повторить изученное о кошках, познакомиться с кошачьими «профессиями» и влиянием кошек на самочувствие человека, познакомиться с произведениями искусства, в которых отводится роль кошкам.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство».

### Ход урока.

#### Введение. (5 мин)

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас заключительный урок про удивительных, независимых и ласковых домашних (и, к сожалению, зачастую бродячих) домашцах – кошках. А ведь эти пушистые зверьки заслуживают намного больше любви, ласки и ухода со стороны Господина Человека.

И в этом мы с вами убедились на предыдущих уроках, изучив историю одомашнивания кошки, ее пользу в доме и роль в семье человека, где

она зачастую становится полноправным членом семьи. Мы познакомились с удивительными породами этих животных, характерными признаками и повадками их поведения. Мы научились правильно ухаживать за ними и понимать язык их тела. И сегодня мы отправляемся путешествовать по станциям, где каждая станция – это повторение уже знакомого нам материала или знакомство с чем-то новым. Итак, продолжаем.

Урок интерактивный, с привлечением мульти-медиа средств (интерактивная доска, аудиопаратура, видеоаппаратура, заготовленные ватманы, фломастеры, стикеры для творческих работ детей)

#### Основная часть. (20 мин)

Приложение 3.

Слайд 1

**Станция №1.** Разминочная. Игра «Цветик- Семицветик». Заготовлен цветок с семью лепестками. Отрываем лепестки, разгадываем загадки про родственников кошек. Цель заданий – повторить, что семейство кошачьих огромно и разнообразно.

*Этот зверь быстрее ветра*

*И могу заверить вас -*

*Он сто двадцать километров*

*Развивает скорость в час.*

*У него прямые ноги,*

*Словно у борзого пса,*

*Но причислен он в итоге*

*Всё же к кошкам. Чудеса!*

*Этот зверь немногочислен,*

*В книгу Красную зачислен.*

*Очень схож с ним леопард.*

*А зовут его ...*

(Гепард).

*Раз — полоска, два — полоска...*

*Рыжий зверь идет в матроске!*

*Три, четыре, пять и шесть...*

*Хочет всех поймать и съесть!*

(Тигр)

Сервал живет в Африке, манул и каракал в Африке и в Азии. Это разные виды одного и того же зверя. У него на ушах кисточки, а на морде бакенбарды. Это...

(Рысь.)

Вид у этого зверя царственный, величественный. Его так и называют – царь зверей.

(Лев)

Живут они высоко в горах Памира, Алтая и Гималаев. Они очень любят

в снегу валяться и играть; съезжают с утеса на спине, в самом низу быстро переворачиваются и всеми четырьмя лапами падают в сугроб. Кто это?

(Снежный барс)

*Цвет у этой крупной кошки*

*И не белый, и не серый! -*

*Ночью темной на дорожку*

*Вышла черная...*

(Пантера)

Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку.

(Леопард)

Слайд 2.

**Станция №2.** Историческая. Цель на данной станции – выяснить, что запомнили учащиеся об истории одомашнивания кошачьих.

Игра «Доскажи словечко», повторяем изученный материал

Предком всех домашних кошек была ...[степная кошка]. Эти животные оказались более дружелюбно настроены к человеку, и приручить их было значительно легче, чем любую другую дикую кошку. Большинство учёных полагают, что степные кошки впервые были одомашнены в... (Египте) около... (4 тысяч) лет назад. С того времени они распространились по всему свету. Сейчас на

земле их нет только в ... (Антарктиде). Сегодня в мире насчитывается свыше... (500 миллионов) домашних кошек и... (60) различных пород.

В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всяческие почести. В честь кошки возвели целый город – Бубастис. В огромном храме, который было видно отовсюду, стояла статуя богини радости и веселья... (Баст).)

Это – женщина с головой кошки. В одной руке она держала музыкальный инструмент, в другой – корзиночку, в которую клали цветы и лакомства, например, мышей.

Для кошек устраивали веселые праздники, на которые собирался весь город. Считалось, что статуэтки с изображением кошки приносят счастье.

Слайд 3.

### Станция №3. Породистая

Цель: повторить группы пород кошек

**Работа в парах.** Детям раздаются картинки с изображениями разных пород кошек.

Детям дается время, чтобы вспомнить, что они знают об этих породах.

Затем им предлагается такая же карточка, но с обратной стороны есть дополнительная информация о данной породе. Дети должны подготовить небольшое выступление по данной информации (1- 2 минуты)

### Примерные группы пород

**ДОНСКОЙ СФИНКС.** Порода «голых» (бесшерстных) кошек. Выведена на основе естественных мутаций – рождения лысых котят у обычных домашних кошек. Характер у сфинксов совсем не кошачий. Нежные и общительные, эти кошки полностью лишены агрессии. Часто предпочитают кого-то одного из семьи, не боятся собак и других животных, легко обучаются.

**ПЕРСИДСКАЯ.** Порода длинношерстных кошек, ведущая свое происхождение из Азии. Персидская – самая домашняя из всех кошек. Отличается ласковым характером и полным доверием к человеку, очень спокойна. Персы привязчивы, доброжелательны и умны. Способны ужиться даже с очень занятым хозяином. Их не волнует «заточение» в квартире, хотя, выпущенные погулять, с удовольствием лазают по деревьям и охотятся.

**МЕЙН-КУН.** «Американская енотовая кошка» – порода полудлинношерстных кошек. Предки ее первоначально жили в Северной Америке (штат Мэн). Легко поддаются дрессировке. Очень сильно привязываются к человеку. Эти нежные и ласковые животные нуждаются в свободном выгуле. Любят спать в самых неподходящих местах. Есть еще одна особенность – приятное тихое мурлыканье, которое мейн-кун издает постоянно.

**СИАМСКАЯ.** Порода восточных короткошерстных кошек, возникшая на территории Тайланда (древнее название – Сиам) более 600 лет назад. Считалась храмовым животным. Сиамских кошек не зря сравнивают с собаками, они самые общи-

тельные из всех кошачьих пород и чрезвычайно привязываются к хозяину. Сиамки очень чувствительны, не выносят одиночества и не в меру ревнивы. Эта кошка постоянно нуждается в подтверждении, что ее по-прежнему любят. Если будет в этом уверена, она никогда не разочаруется в вас, не будет проявлять непредсказуемую злобу, а останется такой, какая есть в действительности: ласковым и игривым существом. Сиамки – кошки-интеллектуалки; необыкновенно «разговорчивы». Легко поддаются дрессировке, быстро привыкают к ошейнику и поводку, так что с ними можно гулять, как с собакой.

**АНГОРСКАЯ КОШКА.** Порода полудлинношерстных кошек. Сформировалась на территории Малой Азии. Возможно, она произошла от скрещивания домашней местной кошки и кавказской дикой (лесной). Свое название получила от города Ангора (Анкара). Ангорская кошка – идеальный домашний питомец, и если вы выберете именно эту породу, то никогда не променяете ее на другую и не пожалеете о своем выборе.

**РУССКАЯ ГОЛУБАЯ.** Естественно сформировавшаяся на территории побережья Белого моря порода короткошерстных кошек, в XVIII-XIX веках известная как Архангельская. У русских голубых кошек спокойный нрав. Преданность хозяевам они демонстрируют довольно своеобразно: вставая на задние лапы, обнимают ногу и при этом тихо мурлыкают. Эта кошка обладает потрясающим охотничьим инстинктом и прыгучестью. Ей свойственна также особая чистоплотность.

**ШОТЛАНДСКАЯ ВИСЛОУХАЯ.** Сравнительно новая порода короткошерстных или полудлинношерстных кошек. Это та же британская короткошерстная кошка, но с характерным строением ушных раковин, которые загнуты вперед и вниз (результат естественной мутации). Скотиш-фолды обладают отменным здоровьем, отличным аппетитом и идеальным для домашнего питомца темпераментом.

**МЭНСКАЯ КОШКА.** Короткошерстных домашних кошек. Родина ее – остров Мэн, расположенный в Ирландском море. Известна со времен средневековья, породой считается с середины 19 века. О том, почему у мэских кошек нет хвоста, в Англии и Ирландии существует несколько преданий и сказок.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ КОРТКОШЕРСТНАЯ.** Европейская короткошерстная – естественно сложившаяся порода домашних короткошерстных кошек, имевших предками как домашних кошек, распространившихся в Европе во время римских завоеваний, так и диких лесных европейских кошек.

Хорошо приспособилась к требованиям, предъявляемым к ней человеком. В доме ведет себя спокойно. Доверчивая, охотно играет с детьми и при этом сохранила ловческий инстинкт (даже тогда, когда нет недостатка в пище).

Итак, мы разобрали наиболее распространенные породы.

Наше путешествие продолжается и мы с вами прибываем на станцию.



Слайд 4.

#### **Станция №4.** «Пойми меня»

Цель данной станции: повторить значение «языка» кошачьего тела

На этой станции разгадываем кошачьи повадки.

Делим детей на несколько групп, дети должны изобразить кошачью повадку, а другие – разгадать и объяснить, что бы это значило- А вы знаете что по поведению кошек можно понять, что она вам пытается сказать? ( предлагаем детям надеть кошачьи ушки и превратиться в кошек и котиков на несколько минут)

Прищуривание глаз - кошка спокойна, ей хочется спать.

Трётся головой о ваши колени - выражение любви, преданности, жажда ласки.

Мурлыканье - умиротворённость и беззаботность.

Утробное урчание - недовольство, предупреждение.

Короткое мяуканье, иногда повизгивание - “разговор” с другим животным.

Шипение - последнее предупреждение, угроза.

Нервное подёргивание хвостом - гнев.

Громко скребётся когтями - желание привлечь к себе внимание.

Выгнутая дугой спина - устрашающая поза для противника.

Легкое шевеление кончика хвоста - интерес.

#### **ФИЗМИНУТКА «ОТГАДАЙ МОЁ НАСТРОЕНИЕ».** (5 мин)

Дети друг другу показывают какую-то одну кошачью повадку, а другие разгадывают. Показать должен каждый ученик. Примеры для демонстрации: выпустить коготки, выгнуть спинку, поднять хвост, повилить хвостом, скрести когтями, шипеть.

Слайд 5.

#### **Станция №5.** Рабочие кошки

Цель на данной станции: познакомиться с различными кошачьими «профессиями».

Используем мультимедийные устройства, такие, как экран и слайды.

Этот материал новый для учащихся, поэтому подается в виде лекции с демонстрацией слайдов. Слайды подбирает сам педагог проводящий занятие. Предлагаемый материал обширен, поэтому каждый педагог выбирает самое важное, как он считает, для своего урока.

Итак, какие «профессии» есть у кошек?

Кошки имеют разные «профессии».

Охотники. Они избавляют зернохранилища, склады, наши дома от мышей.

Охранники. Первой «служебной обязанностью» кошек в Японии стала охрана монастырских библиотек. В Тибете кошки веками использовались для охраны храмовых сокровищ и справлялись с задачей великолепно: ни один вор не мог подкрасться к ним незамеченным. Почуввав чужого, животные поднима-

ли такой вой, что злоумышленник спешил убраться по добру - по здорovu.

Синоптики. Много говорят об интуиции кошек. Они предсказывают погоду, предугадывают землетрясение, извержение вулкана.

Лекари. Некоторые кошки проявляют необыкновенную чуткость к больным хозяевам, согревая их своим телом и даже, по словам многих владельцев, «оттягивают боль». Как правило, кошка устраивается рядом с больным, дремлет, урчит, позволяет себя гладить. От этого снижается частота пульса и кровяное давление, падает содержание холестерина в крови, быстрее идет на поправку люди, перенесшие инсульт. Пушистым лекарям удается выводить детей из состояния глубочайшего стресса.

Какая бы кошка ни жила в доме, она благотворно влияет на семейный климат.

Артисты. Кроме того, современные кошки выступают в роли артистов в цирке (театр Ю. Куклачева), снимаются в кино.

Охотником и охранником, синоптиком и лекарем, артистом и другом, игрушкой и даже живым «будильником» может стать для нас кошка.

Кошка и человек.

Кошки могут стать настоящими лекарями, избавляя человека от многих серьезных болезней.

В настоящее время во многих пансионатах для престарелых или клиниках специально держат кошек. «Лечение с применением домашних животных» - называется пет-те-

рапия. Наши пушистые домашние любимцы обладают чудесным свойством нормализовать энергообмен человека.

Современные исследования подтверждают, что человек получает положительные эмоции не только от процесса общения и наблюдения за кошками, но и от процесса создания фигурок и рисования картинок кошек.

Именно по этой причине очень полезно рисовать и фотографировать кошек тем людям, кто страдает от стресса, бывают частые истерики, есть жалобы на плохую память и дрожание рук.

Если вы чувствуете себя усталым вам непременно нужно завести кошку и чаще брать ее к себе на руки.

Если у вас часто возникает раздраженность, вы не можете успокоиться, в таком случае вам поможет сонная кошка - по чаще держите ее у себя на коленях, и вы забудете о подобных проблемах. При поглаживании свернувшейся калачиком на коленях довольной кошки уменьшается артериальное давление и мышцы расслабляются.

У кого гипертония и остеохондроз - в помощь придет «воротник из кошки» - положите кошку себе на шею и пусть она побудет на ней 3-4 минуты. Делайте это чаще, и вы сразу почувствуете облегчение. Впрочем, на этом список заболеваний, в лечении которых могут помочь животные, не заканчивается.

Сиамские кошки отлично справляются с хронической усталостью.

Белые персидские кошки исцеляют заболевания обмена веществ.

Рыжие, серые и разноцветные – универсальные целители, они помогают при любых недугах.

Кошки приносят в наш дом не только уют и любовь, но могут приносить еще и пользу. Они умеют охранять съестные припасы не только в домах и амбарах, но они еще служат крысоловами на кораблях и подводных лодках. Помогают морякам в их трудных плаваниях, скрашивая их быт и досуг своим присутствием и умением ласкаться и мурлыкать.

Во время Первой мировой войны кошки служили в окопах живыми индикаторами газовых атак противника, умирая первыми, они спасали людей, которые наблюдая, что кошка теряет сознание успевали надевать противогаз. На их счету не одна сотня спасенных солдат.

До сих пор кошки служат музейными работниками не только у нас в Эрмитаже, но в Англии и других странах, охраняя ценные экспонаты от порчи грызунами. Кошек можно увидеть и в антикварных лавках, где также их роль сохранять ценности для потомков. Все знают, что кот стоит на службе Премьер Министра Великобритании на Даунинг стрит и получает за это небольшую зарплату. «Устроиться» на эту должность трудно – конкурс очень большой, а вот на должность почтового кота можно и без конкурса, но не так престижно.

Кошки служат и в некоторых госпиталях и домах престарелых, скрашивая одинокое существование. Согласно исследованию Массачусетского университета, которое проводилось среди одиноких, экономически независимых и перенесших инфаркт миокарда людей в возрасте 60–65 лет,

раньше всех умерли люди из группы, не имевшие дома никаких животных, на втором месте оказались владельцы собак, а дольше всех прожили те, кто имел кошек. Вот хотя бы только за это, кошек надо любить, уважать защищать и охранять.

Слайд 6.

**Станция №6.** Кошачьи знаменитости.

Кошка является спутником человека на протяжении 10 тысяч лет, примерно столько же длится вся известная нам история письменной цивилизации. Из-за того, что судьбы кошки и человека очень тесно связаны, этот маленький хищник оставил большой след в литературе, изобразительном искусстве и даже в политической истории, ведь многие известные люди любили кошек (например, кардинал Ришелье и царь Алексей Михайлович, отец Петра Великого)

Для знакомства с литературой, живописью, фольклором и музыкой о кошках – все зависит от выбора самого преподавателя. Стихи С.Я. Маршака «Где ты была, сегодня, киска?» «Кошкин дом» и М.И.Цветаевой «Мурка не ходи, там сыч на подушке вышит» и многие другие. Картины Федотова, Минца, Гойи, Босха, Пикассо, Ватто и многие, многие другие. Пословицы и поговорки, приметы и обычаи с кошками, сказки и т.д. Музыкальные произведения, например: «Дуэт кошек» Дж.Россини в исполнении сестер Лисициан, современные популярные песни и т.д.

**Викторина.**

1. В каком мультике кот говорил: «Усы, лапы и хвост – вот мои документы!»?

2. «Он был рыжий. Когда взрослый черный соседский кот услышал, как зовут рыжего котенка, он сказал:

- Я не советовал бы котенку с таким именем спускаться во двор. Котенка с таким именем во дворе ждут одни неприятности».

(«Котеиок по имени Гав», Г. Остер.)

3. Кто говорил: «Гаити, Гаити не были мы не в какой Гаити, нас и здесь не плохо кормят».

(кот из мультфильма «Возвращение блудного попугая»)

4. Было у мельника три сына, умирая оставил он им: старшему - мельницу. Среднему - осла. Ну а уж младшему пришлось взять себе ...

(«Кот в сапогах»)

5. Кто говорил: «Ребята, давайте жить дружно!»?

(«Кот Леопольд»)

6. В этом мультике рассказывается о бродячих музыкантах. {

кот из бременских музыкантов)

7. «У лукоморья дуб зеленый, / Златая цепь на дубе том...»

(Кот ученый, «Руслан и Людмила», А. С. Пушкин.)

8. «... Высоко подскочил, лапой сшиб ворону с ветки, выдрал ей полхвоста - едва она улетела. И опять представился, будто он слепой».

(Кот Базилио, «Золотой ключик», А. Толстой.)

9. Тетя, тетя Кошка,

Выгляни в окошко.

*Есть хотят котят*

*Ты живешь богато...*

(Кошка из «Кошкиного дома», С. Маршак.)

10. Стала девочка котенка кормить.

*Принесла овсяной кашки –*

*Отвернулся он от чашки.*

*Принесла ему редиски –*

*Отвернулся он от миски.*

*Принесла кусочек сала,*

*Говорит котенок: «Мало!»*

(С. Маршак «Усатый-полосатый»)

11. «Ты, мой Враг, ты. Жена моего Врага, ты, Мать моего Врага, - сказала Кошка, - посмотри: я здесь. В третий раз похвалила ты меня: давай же мне трижды в день побольше белого парного молока - во веки веков. Но все же запомни: я, Кошка, хожу, где вздумается, и гуляю сама по себе».

(«Кошка, которая гуляла сама по себе», Р. Киплинг.

**Итог занятия.** (5 мин)

- Итак, ребята, путешествие по станциям подошло к концу, многое мы познакомились с кошачьими профессиями, поговорили о роли кошек в искусстве. Надеюсь, занятие было веселым, интересным и полезным для Вас.

**Рефлексия.** (5 мин)

Поднимите вверх карточку с названием той станции, которая показалась вам самой интересной.

## Тема урока:

# Наши друзья – собаки

**Материалы к уроку:** элементы костюма собаки (варежки, хвост, ушки), разноцветные листочки для пожеланий.

**Цели урока:** познакомить детей с историей одомашнивания собак, раскрывая их особенности, повадки, выделить группы пород собак, выяснить, для каких целей человек использует собаку, воспитывать ответственное отношение за судьбу четвероногого друга, эстетическое чувство, нравственные качества.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение».

### Ход урока.

#### Введение. (5 мин)

Заранее подготовить элементы костюма собаки – маска, или просто ушки, варежки, похожие на лапки. Все это можно надеть на любого ребенка, вызвать его к доске, прочитать стихотворение Елены Стеквашовой.

*Как же я хочу щенка,*

*Но живого, не из плюша.*

*Чтобы пухлые бока*

*И торчком стояли уши.*

*Я бы так его любил,*

*Он меня любил бы тоже,*

*Я гулять бы с ним ходил*

*В день ненастный и погожий.*

- И вот теперь у него есть хозяин. Он будет ухаживать за ним, кормить, поить и дарить ласку. А в ответ щенок будет радовать его своим звонким лаем, вилять хвостиком при встрече. Так хорошо иметь доброго хозяина. Ради него собаки готовы на все!

#### Основная часть. (20 мин)

Учитель:

- Собака - самое первое животное, одомашненное человеком. Позже люди вывели многочисленные породы собак.

- Какие животные являются ближайшими родственниками собак?

Правильный ответ: ВОЛКИ.

- Зачем мы будем о них говорить? Для того, чтобы понять собак, нужно знать немного об их предках, потому что многие черты собаки унаследовали от диких волков.

- Что представляет из себя стая волков? Это определенный социум (группа животных), живущих по определенным законам и правилам. Каждый волк в стае выполняет определенную роль. Есть вожак, он не обязательно самый сильный, но обязательно самый умный: он знает, где стае укрыться от непогоды, где есть безопасный водоем, где лучше охотиться, и т.д. Есть волки – охотники – самые сильные и быстрые, есть волчицы – они занимаются вы-

ращиванием и воспитанием волчат. Все в стае подчинено строгому порядку.

Волки – неофобы, то есть они не любят ничего непривычного, нового, и всячески стараются избежать того места и/или явления, которое им непонятно, непривычно.

- Для чего человек приручил собаку?

Собака была самым первым животным, которое приручил человек. Ученые до сих пор спорят о том, как давно это произошло. По некоторым данным, приручение собаки (тогда еще больше похожей на волка) произошло 10-14 тысяч лет назад, по другим данным 30-32 тысячи лет назад.

Первоначально волки (гиены, шакалы, в зависимости от среды обитания) приходили к жилищу человека, привлеченные запахом пищи. Человек прикармливал их, после чего те возвращались снова и снова. Человек стал находить пользу в этом опасном соседстве, поэтому волков стали отслеживать, находить логово и забирать оттуда щенков.

- Какая же польза была от этих «собак» для человека?

1) Некоторые кинологи считают, что волков использовали как живую сигнализацию, т.к. они выли в случае опасности. Вспоминаем неофобию волков – все, что новое, непонятное = угроза = вой (предупредить стаю).

2) Волки помогали человеку в охоте, выслеживая добычу, а иногда и участвуя в ее поимке.

Неизвестно, сколько лет понадо-

билось волку, чтобы стать собакой. Очевидно, несколько сотен лет, не меньше.

- Для чего человеку нужна собака в современном мире? Далее мы разберемся в этом вопросе.

#### ФИЗМИНУТКА «ДВА ЩЕНКА».

(5 мин)

Дети встают и выходят из-за парт, выполняя движения за педагогом. Педагог читает строки стихотворения.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке. (Руки сложить ладонями друг к другу: к правой, а затем левой щеке.)

А у щетки половой

Палка есть над головой. (Руки поднимаем вверх и соединяем над головой.)

Палка — щелк щенков с плеча, (Хлопок по плечам.)

Два щенка ушли пища. (Обойти вокруг своего стула и сесть на него.)

Далее продолжается беседа с демонстрацией слайдов представителей разных пород собак.

На сегодняшний день известно множество пород собак. Есть совсем малюсенькие.

- Назовите самые маленькие породы (той-терьер, чихуахуа, и т.д.)

Есть средние, крупные и гигантские.

- Назовите самых крупных собак (аляскинский маламут, ирландский волкодав, аргентинский дог, английский мастиф)



Учитель.

- Сегодня на Земле насчитывается более 400 пород наших четвероногих друзей. И год от года их становится все больше и больше. А вот задание для вас.

Игра «Кто больше?»

За одну минуту надо написать как можно больше названий пород собак.

Ответы детей: лайка, немецкая овчарка, бульдог, дог, английский бульдог, французский бульдог, доберман (доберман-пинчер), колли (шотландская овчарка), такса, водолаз, американский коккер-спаниель, русский коккер-спаниель, английский коккер-спаниель, сенбернар, ньюфаундленд, пекинес, шелти, ризеншнауцер, цвергшнауцер, мопс, гончая, русская борзая, афганская борзая, пудель, болонка, чау-чау, ротвейлер, боксер, ирландский сеттер, мастиф, терьер, эрдельтерьер, бультерьер, бедлингтон-терьер, керри-блю-терьер, той-терьер, скай-терьер, скотч-терьер, бассет-хаунд, фокстерьер, скотч-терьер, левретка, чихуахуа, шитцу.

- Для каких целей человек использует собаку?

- Назовите известные вам варианты.

**Работа в парах.** Дети после обдуманного ответа берутся за руки и вместе поднимают руки.

Примерные варианты ответов:

1) Украшение дома – декоративные породы

2) Спорт

3) Охота

4) Пастыба скота – всевозможные овчарки

5) Собаки-спасатели (водолазы, сенбернары)

6) Собаки-пограничники и пр. военнослужащие

7) Собаки-компаньоны

8) Собаки-поводыри и другие, которых назовут дети

Учитель:

- Молодцы, ребята! А теперь я помогу вам вспомнить или узнать о других важных собачьих значениях в нашей жизни. Послушайте стихотворение.

*За коляской с гордым видом,*

*Дог шагает не спеша,*

*Никому не даст в обиду*

*Эта «няня» малыша*

*По две в ряд бегут собаки,*

*Нарты легкие скрепят.*

*Тундра тонет в снежном мраке,*

*В теплых чумах люди спят.*

*А во мгле полярной ночи*

*Раздается хриплый лай:*

*К дальним чумам едет почта:*

*-Эй, извозчик, не зевай!*

*Спешит могучий сенбернар*

*К вершине перевала.*

*Там снежный прогремел обвал,*

Метель отбушевала ...

На помощь человек зовет,

Он там погибнуть может,

Но сенбернар его найдет,

В беде ему поможет.

Сенбернар по кличке Барри спас в альпийских горах 40 человек. В метель и пургу выходила эта собака, чтобы отыскать людей, сбившихся с пути.



Учитель:

Собака-поводырь. Это самая добродушная и преданная, понятливая и послушная собака-поводырь. Она помогает людям со слабым слухом и зрением, предупреждает их об опасности и сопровождает инвалидов в коляске.

Собаки-пожарные. Лев Николаевич Толстой написал рассказ о пожарной собаке по кличке Боб, которая вынесла из огня 12 маленьких детей.

Собаки-таможенники научились находить взрывчатку и даже оружие, которым могут воспользоваться бандиты, террористы; они находят наркотики.

Собаки-водолазы – это спасатели утопающих. Они прекрасно ныряют, прыгают в воду с любой высоты, способны бережно достать на берег попавшего в беду. На помощь собаки приходят баз специальной команды, им достаточно услышать крик утопающего.

Собака-донор. Такая собака может стать донором для другой собаки, если той необходимо переливание крови.

Собака-доктор. Многие врачи предлагают «нервным» людям иметь пса – это лучшее лекарство. «Кто имеет пса, тот здоров душой».

Собаки-космонавты. Белка и Стрелка были первыми космонавтами, которые совершили полет в космос.

- Люди в благодарность за собачью верность и преданность поставили памятники.

- Но, к сожалению, не все люди принимают значимость, благородство и

преданность собаки. Человек зачастую не только равнодушен к собаке, у которой нет хозяина, но и жесток настолько, что позволяет себе лишать жизни беззащитное животное, что очень плохо и стыдно и совершенно недопустимо в современном обществе.

Памятник бездомной собаке установлен на станции метро в городе Москве рядом с переходом. Здесь несколько лет назад жил бездомный пес по кличке Мальчик, которого опекали работники метрополитена. Мальчик долго жил на станции. Его многие успели полюбить. Он был очень добрым и ласковым псом. Но однажды произошло несчастье: психически больная женщина днем прилюдно убила собаку. Горе и возмущение охватило всех, кто знал этого пса. Люди писали об этом в газеты. Тогда-то и решили: собрать деньги и установить памятник, чтобы он напоминал всем об этом жестоком случае и призывал нас никогда не повторять этого, быть более добрыми, неравнодушными к животным.

Памятник называется «Сочувствие». Люди специально приезжают на станцию посмотреть на него не только из разных уголков Москвы, России, но и всего мира. На постаменте никогда не увядают букеты живых цветов.

### **Итог урока.** (5 мин)

- Каждый день мы спешим по своим делам и постоянно сталкиваемся с ними. Они голодные лежат на асфальте, мокрые сидят на остановках, исхудавшие тычутся носом в какие-то фантики и крошки, в поисках еды. А мы продолжаем спешить по своим делам. Иногда останавливаемся,

чтобы посочувствовать и купить сосиску несчастному бездомному псу, испытующе заглядывающему в наши глаза... Грустим, смотрим, как жадно он проглатывает еду, и бежим дальше. У всех нас есть дела поважнее. Как больно, как жалко видеть бездомных животных, выброшенных на улицу прежними хозяевами. Но для бездомного пса прогнавший его человек всегда остается хозяином, ему навсегда отданы верность и привязанность. В сердце животного нет места злости, обиде, злопамятности.

Поэтому мы призываем людей к ответственности за тех, кто был ими приручен. Не выгоняйте их, пожалуйста, на улицу! Будьте милосердны!

### **Рефлексия.** (5 мин)

- Ребята, кому понравился урок, напишите свое пожелание людям, как надо относиться к бездомным животным. На фестивалях, выставках, посвященных бездомным животным, мы раздадим ваши пожелания их посетителям. Возможно, люди прислушаются к мнению детей! Всем спасибо за сотрудничество! Раздаем маленькие разноцветные листочки, на них дети пишут пожелания – 2-4 предложения.

# 12

## Тема урока: Потребности собаки

Тема урока: Потребности собаки

Материалы для урока: амуниция для собак: ошейник – шлейка, поводок, намордник, ошейник сами предметы или карточки с их изображением, красные и синие карточки для рефлексии.

**Цели урока:** помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения собаками, развивать у детей понимание к состоянию и поведению животных, выяснить потребности животного, воспитывать гуманное отношение к четвероногим друзьям – собакам.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык».

**Ход урока.**

**Введение.** (5 мин)

- Здравствуйте, ребята! Разгадайте загадку:

*Я верный человека друг.*

*Имею множество заслуг.*

*На цепь привязан во дворе.*

*Зимой сплю я в конуре.*

*Охочусь с другом на волков.*

*Пасу на пастбище коров.*

*Бегу по тундре вековой*

*В упряжке, снежною зимой.*

*Я в мире лучшая служака.*

*Кто я? Ты угадал - (Собака)*

- Верно, собака. Продолжаем говорить о самых преданных друзьях человека – собаках. На прошлом занятии мы выяснили, что много лет назад, а точнее, это произошло 10-14 тысяч лет назад, по другим данным 30-32 тысячи лет назад человек приручил собаку. Предком ее был волк. Теперь собака относится к группе домашних животных (даже если она бродячая), а волк – к диким.

**Основная часть.** (20 мин)

- Поговорим сегодня, что же необходимо каждой собаке? Как вы думаете, ребята?

Примерные ответы детей:

Еда

Вода

Тепло

Безопасность

Дом

Хозяин

Информация

- Все правильно, ребята! Дети ходят в школу, затем поступают в институт, затем идут на работу... Они постоянно получают новую информацию разными способами. Это позволяет

людям развиваться, совершать открытия, учить других людей.

Такая же потребность есть и у собаки. Разумеется, первоначальную, необходимую для жизни информацию, собака получает в первые месяцы жизни. Часть ее она наследует, часть приобретает самостоятельно. Например: где спрятаться от дождя, что можно есть и где это можно добыть/получить, то есть ровно то, что необходимо для жизни. Но, помимо этого, для полноценного развития, собаке необходимо учиться. Все начинается с простых команд и трюков типа «сидеть» и «дай лапу». Чем раньше и активнее начать обучение щенка, тем легче ему будет жить. Он не будет бояться новых предметов, будет спокойнее воспринимать новых людей, с ним будет комфортнее проводить время на прогулках, он станет настоящей собакой-компаньоном!

Такие знания и опыт собака может получить только в условиях домашней жизни, имея заботливого и усердного хозяина.

- Итак, что нужно вашему питомцу, если он живет с вами?

**1. Правильное питание, вода.**

Здоровая сбалансированная диета является основополагающим компонентом достойной жизни собаки. Поинтересуйтесь, какие компании используют только высококачественные ингредиенты для создания корма для животных. Затем выберете тип рациона, вкус, который любит ваш питомец. Корм бывает специализированный (сухой или мокрый), который продается в специализированных магазинах, и натуральный. Если вы решите кормить собаку натуральной пищей,

обязательно проконсультируйтесь с ветеринарным врачом об ингредиентах. Давайте разную пищу небольшими порциями, пока не выясните, что больше нравится собаке.

Как только вы нашли вкусную диету, наблюдайте несколько недель, как реагирует на нее ваш питомец. Снижение уровня энергии или блеклая шерсть могут служить основанием для изменения диеты. Если вы изменяете питание вашего питомца, всегда делайте это постепенно, чтобы избежать желудочно-кишечного расстройства. Проконсультируйтесь с ветеринаром о рекомендациях по питанию, особенно, если существующая диета вызвала какие-либо изменения в состоянии здоровья животного. Убедитесь, что ваша собака всегда имеет доступ к большому количеству свежей чистой воды.

**2. Воспитание и дрессировка**

Собаки развиваются в условиях структуризации времени и дисциплины, поэтому обучение имеет первостепенное значение для качества жизни вашего питомца. Выберете программу обучения и следуйте ей до конца. Вы можете сходить на курсы дрессировки собак с профессиональным инструктором. Кроме того, вы можете дрессировать свою собаку самостоятельно, пользуясь учебными пособиями, которые можно найти во многих книжных магазинах и интернете. В любом случае, установите себя в качестве вожака, хвалите за хорошее поведение и гуманно наказывайте за поведение недостойное. Будьте последовательны и скоро вы увидите результаты.

Поддержание связи человека и собаки является жизненно важным



компонентом взаимного сосуществования. Выделите время для вашего питомца, приласкайте его, поиграйте с ним. Необходимо как можно чаще разговаривать с собакой, брать с собой на прогулки до магазина или с друзьями. Для этого используется определенная амуниция.

Амуниция и ее правильное использование.

- Какую амуницию вы знаете? Для чего она? Демонстрация амуниции в картинках, или самих предметов.

Ошейник – виды

Шлейка – виды

Поводок – виды

Намордник, халти

ПОМНИМ:

Натянутый поводок – зло! Собака на натянутом поводке испытывает множество проблем. Например, она не может продемонстрировать другим собакам сигналы примирения. Из-за этого сама собака может спровоцировать агрессию от других собак, а виноват в этом будет поводок!

Кроме того, когда собака тянет поводок, у нее ошейником пережимаются крупные кровеносные сосуды, кровоснабжающие головной мозг, и трахею, из-за чего в организм поступает недостаточно кислорода. Рано или поздно, это приведет к нарушению правильного функционирования головного мозга

Рюкзак – зло!

Во-первых многие собаки боятся рюкзаки потому что она издает звуки. Если рюкзак упала, собака может испугаться упавшего рядом громкого предмета и побежать. Разуме-

ется, рюкзак «побежит» за собакой, издавая грохот. И бежать они вместе так могут пока что-то не случится.

Во-вторых известны случаи, когда собачки в процессе общения плотно обматывали друг друга тросами от рюкзачка, а потом.... Например, пробежала кошка и одна из собак, или обе, или все, кто были, рванули за кошкой. Или за птичкой. Или еще за чем-то или от чего-то. Получить травму от обмотанного вокруг лапы троса при резком рывке – очень легко. Травма при этом может быть значительной.

### Физминутка «Прыжки». (5 мин)

Учащиеся встают в три кружка по рядам и под слова стихотворения выполняют команды. Повторить 2-3 раза.

*Поднимайтесь, девочки,*

*Поднимайтесь, мальчики!*

*Прыгайте, как зайчики!*

*Прыгайте, как мячики!*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*На травку присядем:*

*Тишину слушаем,*

*Морковочку покушаем,*

*Немного отдохнем и*

*Дальше пойдём*

*Выше-выше,*

*Прыгай высоко!*

*Не ленись, прыгай*

*На носочках легко!*

*Прыгай высоко!*

(Движения выполняются по ходу

стихотворения)

22.09.2023.



3. **Дом** – больше, чем просто укрытие. Дом - это тепло, безопасность для вашего питомца.

Собаки – животные, живущие стаями. Они не довольны, когда их исключают из семьи. Хотя иногда обстоятельства требуют того, чтобы

собака жила на улице, большинство собак все же любят обитать в помещении. Ваша собака должна иметь собственное пространство в доме, например, коврик или коробку для сна. Это учит собаку чувствовать себя в безопасности на своем

пространстве и уважать ваше. Устанавливайте основные правила для соблюдения вне пределов дома и поощряйте их выполнение.

Если ваша собака хочет проводить больше времени на открытом воздухе, обеспечьте ей доступ к двери, чтобы она не решила, что её выгнали, что она впала в немилость. Никогда не оставляйте собаку на улице без возможности укрыться где-нибудь, особенно, в жару или холод – это может привести к серьезным нарушениям здоровья животного.

4. Ну и, конечно, огромное значение, вернее, самое важное в жизни собаки – это ее **ХОЗЯИН**. Что значит для собаки ее хозяин, лучше всего говорится в стихотворении Марины Паско.

#### СОБАЧЬЯ ВЕРНОСТЬ.

*Не прогоняй собаку от себя,*

*Не надо так с друзьями обращаться,*

*Она же жить не может без тебя,*

*И будет целый день в ногах валяться.*

*Она простит тебе буквально всё,*

*Твое с утра плохое настроение,*

*И с радостью начнет лизать лицо,*

*На быстрое надеясь снисхожденье.*

*А по утрам, когда ты крепко спишь,*

*Твой друг сидит, не дышит, не моргает*

*И, только ты рукой пошевелишь,*

*Как пес лавиной счастье извергает.*

#### Итоги урока. (5мин)

- Каждый день, каждое утро, каждый вечер мы видим печальные взгляды на улицах, несчастные мордочки, дрожащие, худые спинки у подъездов, у мусорных баков.

- Почему мы видим на улицах, в подвалах домов бездомных кошек и собак?

- Откуда они появляются?

Эту информацию собрали среди учащихся начальной школы. В результате выяснили самые распространенные причины:

- 1) Выбросили.
- 2) Выпрыгнуло из окна, потерялось
- 3) Родились на улице.
- 4) Надоело.
- 5) Нет возможности содержать.

#### Рефлексия. (5 мин)

- Ребята, если считаете, что нельзя расставаться со своим четвероногим другом – собакой, попросту выгоняя ее на улицу, поднимите красную карточку. Если вы пока не готовы заводить животное, поднимите синюю карточку.

Домашнее задание.

Нарисуйте, пожалуйста, своего домашнего питомца, если он у вас живет. Подготовьте рассказ о нем по плану:

1. Кличка.
2. Порода.
3. Внешний вид.
4. Возраст.

5. Привычки и повадки.

6. Интересные истории из вашей жизни.

**Дополнительный материал.** Если дети старшего школьного возраста, можно прочитать им стихотворение Нелли Викторовой «Хозяин и собака».

#### ХОЗЯИН И СОБАКА

*В аэропорту хозяин и собака.*

*Овчарку не впустили в самолет.*

*Закон их разлучил, ей не хватило справки,*

*И купленный билет ей не помог.*

*Кричал хозяин с трапа,- Ты меня поймаешь!*

*Дождись меня, ты умная собака!*

*Овчарка плакала? А может это дождь?*

*И не скрывая слез, хозяин тоже плакал.*

*- Ты жди меня, ты жди! Как все устрою,*

*Я тем же рейсом за тобой вернусь!*

*В глазах собаки - преданность и горе.*

*В глазах хозяина - отчаяние и грусть.*

*Стальная птица в небо поднималась.*

*И все! Все в мире опустело вдруг!*

*Гналась овчарка, самолет догнать пытаясь,*

*Но силы кончились и с ними сердца стук.*

*И больше сердце биться не пыталось.*

*И незачем ей жить, она все поняла.*

*Там в небесах, душа ее прощалась*

*С единственным на свете навсегда.*

*А через час все стюардессу звали,*

*- Мужчине плохо! надо бы врача!*

*Но было поздно.*

*Две души летали и поднимались вместе в небеса.*

*Не выдержало любящее сердце*

*Разлуки с другом, добрая душа.*

*Закон их разлучить уже не сможет.*



# 13

## Тема урока:

# Адаптация собаки, взятой с улицы или из приюта

**Материалы для урока:** ролики с Ютуб о смешном поведении и об играх собак, о взаимодействии собаки и хозяина.

**Цели урока:** познакомиться с общими чертами характера собак, выяснить, что нужно знать об адаптации животного, взятого в дом (квартиру), определить общее отношение собаки к человеку и к месту своего нахождения, воспитывать ответственное отношение и любовь к взятому питомцу.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир»

### Ход урока.

#### Введение. (5 мин)

- Ребята, добрый день! Кто написал нам рассказ о своем домашнем питомце по плану?

Вслушиваем детей.

- Сегодня мы продолжаем разговор о бездомных собаках, которые были взяты домой с улицы, из приюта, из передержки животных.

#### Основная часть. (20 мин)

Все собаки с улицы имеют травматический опыт, сохраняющийся на всю жизнь. Ассоциативная связь с конкретными людьми или предметами, ситуациями. Особенно актуально для щенков (возраст страхов).

#### 1. Что нужно знать о таких животных?

- Сложно оставить собаку одну дому. Собака не понимает, почему ее оставили дома одну, в незнакомом месте. Даже если до этого в другом доме собака одна оставалась.
- Испражнения. Нужно различать метки и лужи. От меток нужно избавляться сразу. Испражняться собака может от тревоги.

Собаки не воспринимают свои испражнения как что-то плохое! Здесь важно понимать разницу между собаками и человеком! Собака не делает этого назло человеку. Причина этого поведения: не стерпела по физиологическим причинам или по причине тревоги.

- порча имущества, разорение помоек, воровство еды. Собака не знает, что портить вещи нельзя!

Люди отказываются от собаки из-за чувства бессилия и вины! Они не понимают, как исправить поведение собаки. Важно понимание: человек берет собаку не для того, чтобы спасти несчастное существо, а для того, чтобы взять собаку!!! Нового члена семьи, ребенка из детского дома.

Период адаптации собаки в среднем составляет 2 месяца.

За это время формируется первич-

ная привязанность. В течение этого времени собаку нельзя отпускать с поводка, т.к., увидев похожего человека/машину и т.п., собака может убежать.

2. Попадая в новое место, собака может:

- 1) Активно исследовать мир
- 2) Забиться в угол (период 3-4 дня) и/или проявлять агрессию на любое действие/движение. Не факт, что собака боится. Просто она так привыкла себя вести в случае, если что-то непонятно. Подавленное поведение пищевое, половое, исследовательское и все остальное. Собака не хочет есть, пить, ходить в туалет, гулять и т.п. Нужно проявить терпение и собаку не трогать.

3. Как следует себя вести новому хозяину.

Собаке нужно привыкнуть к тому месту, в котором она находится. Постепенно начинать ходить мимо собаки, роняя вкусняшки. Много раз в день, но не превышая норму еды в день. Ассоциация: человек приносит еду. Не нужно давать еду, когда собака проявляет стратегию поведения. Найти оптимальное расстояние, в котором собака не проявляет страха, агрессии, и именно там ронять еду.

Можно прийти в это же помещение, сесть спиной к собаке, взять с собой еду и заниматься своими делами.

Собака должна проявить интерес к человеку. Это преодоление первой границы – сложно!!!!

Вторая граница – вторжение в личное пространство. Это примерно корпус собаки. Протягивание руки.

Третья граница – прикосновение.

Четвертая граница – обнять собаку, взять на руки. Это доверие. Морда собаки рядом с лицом человека – это признак высокой степени доверия.

4. Отношение собаки к людям и к месту своего нахождения

Собака воспринимает людей как «не совсем собак». Т.е. как некое живое существо, с которым можно иметь некие отношения.

Собака ищет место в стае. Это аналогично семье у людей. Не для агрессии, не для «доминирования», а для установления правил, отношений в стае. Собаке нужен статус.

Чем более неуверенный человек (собака), тем чаще и больше он будет пытаться доказать, что он крутой. Наиболее уверенный человек (собака), авторитет, никак это не демонстрирует, нет необходимости в проявлении доминирования, в завоевывании статуса.

Статус может отличаться в разных стаях и в разных обстоятельствах.

Не может быть, чтобы вы всегда собака подчиненная, а человек всегда главный. Это нормальные семейные (стаинные) отношения. За исключением ситуации, когда хозяин выбирает линию поведения «я главный». Тогда собака всю жизнь будет ждать момента, когда она сможет изменить эту ситуацию – конфликт за ресурс. Конфликт может быть НЕ с хозяином, а с другими людьми – дети, гости, родственники, и т.п.

У собаки может отсутствовать опыт выстраивания взаимоотношений. Может быть негативный опыт нахождения в жесткой системе иерархии, тогда собака будет негативно и с агрессией воспринимать любые



попытки установить правила, будет вести себя нагло!!!

Важно учитывать и правильно использовать язык тела! Никаких резких движений, нависаний, угроз, и пр.

Если собака пришла из жесткой системы иерархии, она в новой семье будет пытаться устанавливать свои жесткие правила. Неуверенная собака будет пытаться завоевать мир просто потому, что чувствует себя неуверенно!

**ЧУВСТВО ВИНЫ – НЕТ!**

#### 5. Беспорядок дома

Нельзя ругать собаку. Тихонько ворчать в процессе уборки. Собака должна осознать, что разбросанные вещи – плохо. Не на собаку! В пространство!

Если ругать собаку за уже наведенный беспорядок, собака решит, что конкретная вещь – плохая и она ваша. Если вы ушли из дома – вещь ничья!

#### 6. Создание привязанности к человеку и дому.

1) Все приятное должно исходить от того человека или из того места, которое пугает собаку.

Бойтись коридора – хвалим и кормим в коридоре. Бойтись мужа – кормит муж. Неприятные процедуры осуществляются только вместе с чем-то приятным.

Кормление с рук – отличная мотивация для собаки, море позитивных эмоций, собака связывает человека/место/манипуляцию с кормлением, т.е. с приятными эмоциями и впечатлениями. Очень полезно ввести

кормление с рук на первые 2 месяца для лучшей адаптации.

2) Все неприятное должно становиться приятным!

3) Правила в доме. С первого дня.

4) Последовательность требований и действий. Достаем комбез – идем гулять. Даем команду – добиваемся выполнения.

5) Демонстрация, но не проявление силы.

6) Много хорошо – плохо!

Для собаки важна стабильность. Смена мисок, лежаков, корма, игрушек – отсутствие стабильности, непонятно!

#### **Физминутка «Весёлая зарядка».** (5 мин)

Упражнения выполняются под чтение строк стихотворения учителем и демонстрации движений. Повторить 2-3 раза.

*Эй! Попрыгали на месте. (прыжки)*

*Эх! Руками машем вместе. (движение «ножницы» руками)*

*Эхе-хе! Прогнули спинки, (наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)*

*Посмотрели на картинки. (нагнувшись, поднять голову как можно выше)*

*Эге-ге! Нагнулись ниже. (глубокий наклон вперёд, руки на поясе)*

*Наклонились к полу ближе. (дотронуться руками до пола)*

*Э-э-э! Какой же ты лентяй! (выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*

*Потянись, но не зевай! (руками тя-*

*нуться вверх, поднявшись на носки)*

*Повертись на месте ловко. (покружиться)*

*В этом нам нужна сноровка.*

*Что, понравилось, дружок? (остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*

*Завтра будет вновь урок! (руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*



### 7) Шаг привязанности.

Если хочешь правильного поведения – покажи, что ты хочешь, научи икрепи.

Учитель:

- Итак, ребята, вашему другу повезло. С улицы он попал в надежные руки. Теперь вы его хозяин, вы изучаете потребности, повадки и характер своего нового домочадца. Вы любите его и понимаете, почему иногда он ведет себя «не очень правильно», не сердитесь и ни в коем случае не выгоняете собаку обратно на улицу.

Действительно, бродячие животные появляются из-за равнодушия людей, из-за их безразличия. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство.

Сначала люди приучают собак, начинают заботиться о них, а потом им это надоедает, и они их выгоняют из дома. Некоторые собаки умирают от тоски и предательства, а некоторые становятся злыми. Опасна ли бродячая собака?

Так же как и человек, собака может иметь как хорошее настроение, так и плохое, может быть настроена агрессивно в отношении людей, а может быть вполне добродушна.

Поэтому каждому человеку просто необходимо знать некоторые правила поведения, как с чужими собаками, так и со своим домашним псом, и как себя вести, если собака напала на вас или собирается это сделать.

### Правила поведения с собаками:

1. Никогда не следует приближаться к незнакомой собаке.

2. Ни в коем случае не убегайте от чужой собаки, а тем более с криком.
3. При приближении к вам незнакомой собаки, остановитесь и замрите, постарайтесь успокоиться. Собаки хорошо чувствуют человеческий страх, и это может придать ей еще больше агрессии.
4. Старайтесь не смотреть собаке в глаза.
5. Когда собака спит, ест или находится со щенками, то никогда не тревожьте ее.

### Как действовать при нападении собаки:

1. Повернитесь лицом к нападающей собаке. Для защиты используйте зонтик, рюкзак, пакет, одновременно отступая к укрытию (забору, дому) спиной и зовите на помощь окружающих.
2. Запомните, что можно защититься от укуса собаки правильным расположением рук.
3. Если собака сбила вас с ног, упадите на живот и закройте руками шею. Помните, что болевыми точками у собаки является нос, пах и язык.

### Как действовать при укусе собаки:

1. Промойте рану перекисью водорода или обильным количеством воды, окружность раны смажьте йодом, наложите чистую повязку.
2. Обязательно обратитесь в больницу для получения помощи.

### Итоги урока. (5 мин)

В заключение нашего урока хочется сказать, чтобы в нашем городе



было меньше брошенных собак не забывайте заботиться о своих четвероногих друзьях, любите их, выполняйте все обязанности по уходу за ними. Но, прежде чем завести животное, надо подумать: сможешь ли ты за ним ухаживать, сможешь ли гулять с ним в любую погоду и всегда заботиться о нём.

Собака – живое существо, которое нуждается в нашей заботе. Кто должен делать человек, если у него дома живет домашнее животное?

(Ответы детей.)

Откуда берутся бродячие собаки и кошки?

(Ответы детей.)

Что нужно делать, если вы встретили бродячую собаку?

(Ответы детей.)

### Рефлексия. (5 мин)

А сейчас давайте посмотрим веселый ролик про животных.

# 15

## Тема урока: Другие домашние питомцы.

**Материалы к уроку:** презентация с демонстрацией домашних питомцев, кроме кошек и собак (приложение 5).

**Цели урока:** расширить представление детей о домашних питомцах, выяснить основные правила их содержания и ухода, прививать детям любовь к животным, воспитывать ответственное отношение к своим питомцам.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение»

**Введение.** (5мин)

- Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку:

*Живут они везде:*

*На суше и в воде.*

*Царапаются, лают,*

*Жужжат, рычат, летают.*

*Одни заводят трели*

*В весенние капли,*

*Другие дружно плавают*

*В водной карусели.*

*И даже есть разумные,*

*Серьезные и умные,*

*Смешные, беззаботные.*

*Зовут же их... (животные)*

- О ком мы сегодня будем говорить?

- Верно, о животных. Но не обо всех, а только тех, которые могут стать нашими домашними питомцами. На предыдущих уроках мы подробно разобрали таких домашних питомцев, как кошки и собаки. Узнали, какие это удивительные друзья, со своим характером и повадками. Подробно разобрали, как правильно ухаживать за ними, чем кормить, когда гулять, какой уход за собой они требуют, как помогают людям.

**Основная часть.** (20 мин)

-Ребята, а теперь поднимите руки, какие еще животные есть у вас дома!

Дети называют хомячков, домашних крыс, кроликов, попугаев, рыбок, черепах и другие.

Демонстрация презентации.

Отгадайте загадку!

Приложение 5.

Слайд №1.

*Соседи по клетке совсем не нужны*

*Хозяйские руки мне только важны*

*И знаю, что самый любимый зверек*

*Для них это я - их малыш... (хомячок)*

- Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого дома живут хомячки. Отлично.

Хомяки довольно-таки маленькие домашние животные. Для их содержания нужно будет приобрести клетку. В еде эти питомцы совершенно неприхотливы. Однако любят тепло и ласку человека, так что им придется уделять определенное внимание. Для такой живности также нужно купить определенные игрушки. Еще хомячки любят прятаться в домике, который должен находиться в клетке. Хомяки очень активные, им надо днями чем-то заниматься. Но особенно активны они по ночам. Также нужно помнить, что срок жизни таких питомцев маленький, они живут 2,5-3 года.

Слайд №2.

*Может жить она везде,*

*И на суше, и в воде.*

*В панцире со всех сторон,*

*Не раздавит даже слон.*

*Вот, вручила Буратино,*

*Ключик из болотной тины.*

*Тяжела её рубаха,*

*Кто же это... (черепаха).*

Черепаха. Стоит отметить, что эта живность также привязывается к человеку и любит внимание. Содержать их легко, питание их также предельно простое. К тому же такой любимец долго проживет, поэтому рискует стать полноценным членом семьи. Черепахи бывают водные и сухопутные. Для водной черепахи потребуется аквариум. Домашние водяные черепахи едят практически все, кроме человеческой еды (творога, хлеба, яиц). В качестве корма лучше всего использовать мальков рыб, овощи, насекомых. От питательных смесей из зоомагазина луч-

ше отказаться: для питомца гораздо полезнее кушать именно натуральную еду.

Регулярно следует давать пищу растительного происхождения. Желательно делать различные смеси из овощей, так как они являются источником кальция, витаминов и клетчатки. В идеале аквариумные растения и овощи должны составлять  $\frac{3}{4}$  рациона. Сухопутной черепашке для комфортной жизни в домашних условиях необходим правильно обустроенный террариум. Идеальным размером для небольшой рептилии считается горизонтальный аквариум 60 на 40 см. На дно жилища укладывают специальный материал для черепашек для легкой смены. На него насыпают 2-4 см грунта (это может быть песок, гравийная крошка, сено или опилки).

Слайд №3.

*Стоит на комодке стеклянный сосуд.*

*Улитки и рыбки в сосуде живут.*

*Но только оттуда ты рыб не лови!*

*На рыбок красивых ты просто смотри*

(Аквариум)

Аквариумные рыбки. Стоит отметить, что они имеют массу преимуществ. Так, их можно завести тем людям, которые редко бывают дома и пропадают на работе. Ведь кормить эту живность надо не часто, ухаживать за ними предельно просто. Это неприхотливые и всегда молчаливые домашние питомцы, которые точно не утомят своим присутствием. Огромным плюсом является и то, что в аквариум можно запустить самых разнообразных рыбок: от привычных гуппи до



страшных экзотических пираний. К тому же стоит помнить, что аквариумные рыбки отлично успокаивают нервную систему и навеивают приятные мысли. Так что они еще, оказывается, даже полезны для здоровья.

### **физминутка «звериная зарядка».** (5 МИН)

Для удобства выполнения упражнений и смены обстановки можно вывести детей в коридор или встать в удобном месте в классе. Кто-то у окна, у доски, у стены. Главное, чтобы детям было комфортно и удобно без ограничений пространства выполнять упражнения. Учитель выразительно читает строки стихотворения, дети выполняют.

*Раз - присядка,*

*Два - прыжок.*

*Это заячья зарядка.*

*А лисята как проснутся*

*(кулачками потереть глаза)*

*Любят долго потянуться*

*(потянуться)*

*Обязательно зевнуть*

*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

*Ну и хвостиком вильнуть*

*(движение бедрами в стороны)*

*А волчата спинку выгнуть*

*(прогнуться в спине вперед)*

*И легонечко подпрыгнуть*

*(легкий прыжок вверх)*

*Ну, а мишка косолапый*

*(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

*Широко расставив лапы*

*(ноги на ширине плеч)*

*То одну, то обе вместе*

*(переступание с ноги на ногу)*

*Долго топчется на месте*

*(раскачивание туловища в стороны)*

*А кому зарядки мало -*

*Начинает все сначала!*

*(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)*

Слайд №4.

*Клетка в комнате висит,*

*Чудо птица в ней сидит,*

*То пронзительно кричит,*

*То возьмёт, заговорит.*

*Ну, подумай, угадай,*

*Что за птица?... (Попугай)*

Домашние птицы. Домашний питомец, друг, член семьи — птица? На самом деле очень неплохой выбор. Многие птицы (особенно крупные) обладают хорошим интеллектом, они будут удивлять вас своими умениями и повадками многие годы жизни. Каждый раз вы будете открывать что-то новое.

Содержание птицы, во многом проще, чем других домашних животных:

не надо выгуливать, хотя это возможно! (с птицами гуляют на специальных поводках, а вы не знали?)

в случае краткосрочных командировок или мини-отпусков длиной до 5 дней, можно оставить птиц одних, снабдив их достаточным количеством еды, питья, придумав какие-нибудь занятия.

в случае длительных командировок птицу легко можно отдать знакомым, родственникам на передержку,

она не причинит особых неудобств. Другой вариант: попросить их заходить в квартиру, проведать питомца каждые 3 дня.

у птиц нет характерного запаха, они не появятся даже если уборку клетки вы будете делать не регулярно, даже если вы решитесь на пару птиц.



при соблюдении простых правил содержания птицы почти не будут болеть и живут относительно долго. Продолжительность жизни зависит от вида, ну и как у людей от условий содержания и питания.

- Какие птицы являются одомашненными и чаще всего содержатся в домашних условиях?

Выясняется, что чаще всего дома держат волнистых попугайчиков, канареек, амадинов, неразлучников.

Слайд №5.

Кролики. Есть также небольшие домашние животные, список этот могут пополнить кролики. Как говорится, это не только ценный мех... Преимуществ у такой живности много. Они тихие, не занимают много места, не требуют особого ухода. Всего лишь периодически им придется чистить клетку. Питается кролик овощами, которые недорого стоят. Они любят ласку и тесные отношения с хозяином. Но у кроликов также есть и перечень недостатков. Так, они недолго живут. Не более пары лет. К тому же надо отметить, что за кроликами нужно внимательно присматривать, ведь если их отправить на прогулку по дому, они могут перегрызть все, что попадется на их пути. Важно отметить, что кролики еще довольно часто болеют, так что их придется периодически носить к ветеринару.

Слайд №6.

Хорек. Такой милый зверек не даст скучать своим владельцам. Этот неугомонный «двигатель» будет шалить столько, сколько ему позволит хозяин. Питается хорек куриным мясом и яйцами. Содержать его можно как в клетке, так и без нее. Хорька

можно приучить к кошачьему лотку. Если вы будете заводить такого зверя, то знайте, что он обожает разрывать комнатные растения в поисках клада. Хорек – это самое неугомонное модное домашнее животное.

Самые модные животные – мини-пиги. Такие зверюшки в последнее время завоевали популярность среди девушек. Стоимость зависит от размера. Чем меньше свинка, тем дороже стоит. Мини-пиги являются точно такими же ненасытными животными, как и их и крупные собратья. Поэтому нужно следить за питанием, чтобы зверя не раскормить. Рацион – овощи, фрукты и зерно. По характеру такие зверушки милы, добры и ласковы, отлично подходят для содержания в семье. Продолжительность жизни – 30 лет. Лучший возраст для приобретения – два месяца.

Слайд №7.

Шиншилла. Эти милые животные завоевали популярность благодаря своему внешнему виду и добродушному, забавному характеру. Шиншилл нельзя пугать, так как у них слабое сердце, любой стресс может привести к плохим последствиям. Содержать зверька нужно в просторной клетке, в которой обязательно должна стоять ванна с песком. Такие грызуны обожают подобные гигиенические процедуры

**Итоги урока. (5 мин)**

- Итак, ребята, сегодня мы узнали, что мир домашних питомцев разнообразен. Если вы еще не определились, кого именно хотели бы завести, то информация с сегодняшнего урока поможет вам это сделать.

**Рефлексия. (5 мин)**

-Поднимите руки, кто уже знает, какого питомца он хотел бы завести дома?

Напишите на маленьком листочке, какую кличку бы вы дали своему домашнему питомцу. Если еще не определились, то послушайте, какие клички придумали ребята. Возможно, вы эту кличку хотели бы в будущем дать своему домашнему питомцу.

А дома найдите дополнительную информацию о нем, поговорите с родителями и примите это серьезное решение всей семьей.



## Наша поддержка и помощь ДИКИМ ЖИВОТНЫМ

**Цели урока:** научиться классифицировать домашних и диких животных, закрепить знания, чем отличаются они друг от друга, выяснить, какую помощь человек может оказать диким животным в их естественной среде, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Материалы к уроку:** картинки с животными (заяц, лось, олень, еж, медведь, лисица), ватман, фломастеры, красные и голубые цветы для рефлексии.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение»

**Введение** в урок. (5 мин)

- Добрый день, дорогие ребята! Мы снова вместе на нашем замечательном уроке доброты: доброте к природе и всему живому, что окружает нас. Сегодня говорить мы будем о животных. Поиграем в игру, и вы узнаете, о каких именно животных пойдет речь.

**Игра “Угадай по описанию”.**

- Кто это?

Трусливый, длинноухий, серый или белый. Заяц (картинка).

Бурый, косялапый, неуклюжий. Медведь (картинка)

Хитрая, рыжая, ловкая. Проворная, запашистая, рыжая или серая. Лисица (картинка)

Крупное животное с ветвистыми широкими рогами. Лось или олень. (картинка)

Полежала между елками подушечка с иголками, тихонечко лежала потом вдруг убежала. Еж (картинка)

**Основная часть.** (20 мин)

Беседа с детьми после разгадок.

- Молодцы! А как их всех можно назвать одним словом? (Животные).

- Почему? (тело покрыто шерстью, у них 4 лапы, туловище, морда, хвост).

- Где живут эти животные? (В лесу).

- Как называются (Дикие животные).

- Почему? (Сами себе добывают пищу).

- Как эти животные называются по-другому? (Звери).

(Дети высказывают различные предположения.)

- Приведите примеры диких животных.

- Итак, дикие животные живут в лесу, сами себе добывают пищу, сами ухаживают за потомством, не требуют ухода за ними со стороны человека.

Давайте послушаем рассказ, как же

живут животные в своем доме, который им подарила природа – в лесу и про ребят, таких же, как и вы школьников, которые решили провести выходной день в лесу.

Воскресенье в лесу.

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Наталья Ивановна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, не забыли и магнитофон.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!». Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали теплые голубоватые яички и положили их обратно.

Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школьный живой уголок. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Максим решил нам показать, как добывают

муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темно, засверкали молнии, загремел гром. Пошел сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек проползла змея. «Это гадюка!» — закричала Маша и ударила ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж». «Все равно — гадина!» — ответил Петя.

С охапкой луговых цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

- Ребята, все ли вам понравилось в этом рассказе? Хорошо ли вели себя дети?

- Нет, они вели себя неправильно. Своим походом они принесли много вреда растениям и животным — главным жителям природы.

Делимся на две команды. 1 –я команда перечисляет, что дети сделали неверно относительно растений, 2 –я – относительно животных. Итак, ищем ошибки.

Дети получают два ватмана. В виде перечеркнутых рисунков, они создают свой мини-проект, как не навредить растениям и животным в лесу. Дети становятся экспертами природы.



## Физминутка «Прогулка в лесу».

(5 мин)

Учащиеся в своих командах выполняют упражнения, один ребенок-ведущий читает стихотворение, все проделывают движения.

*Мы немножко отдохнем, (Встать, ноги вместе, руки)*

*Встанем, глубоко вздохнем. (Через стороны –вверх- вдох, опустить вниз-выдох)*

*Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте,)*

*За природой наблюдали. (Повороты головой влево-право)*

*Вверх на солнце посмотрели (Встать на носки, руки через стороны)*

*И их лучики согрели. (Вверх и посмотреть вверх.)*

*Чудеса у нас на свете (Присесть, руки на поясе.)*

*Стали картинками дети.*

*А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе,)*

*Великанами мы стали. (Спина прямая, тянемся вверх.)*

*Бабочки летали, (Бег на месте, плавно махая руками.)*

*Крыльями махали.*

*Дружно хлопаем, (Хлопки в ладоши,)*

*Ногами топаям. (Притопы на месте.)*

*Хорошо мы погуляли (Дети присаживаются на свои места)*

*И немножечко устали. (И слушают пение птиц.)*

Проверяем. Ребята выходят к доске и представляют свои проекты.

1-я группа должна отметить следующие ошибки: грибы в лесу надо аккуратно срезать, нельзя сбивать их палками, нельзя ломать ветки с деревьев, разводить костры в лесу, бросать мусор, рвать и уносить из леса цветы.

2-я группа – брать в лес магнитофон, не включать громко музыку, это пугает диких животных, особенно птиц, разорять птичьи гнезда и муравейники, забирать животных для своей потехи домой, трогать яйца в птичьих гнездах, убивать змей, что может быть еще и опасно.

- Итак, ребята, главная помощь диким животным – это, в первую очередь, не навредить им. Но ведь мы можем еще и помочь диким зверям.

- Как вы думаете, когда особенно тяжело приходится им?

Ответы детей.

- Конечно, зимой.

Работа в малых группах. Педагог дает каждой группе уже готовые сообщения, которые они зачитывают на занятии. Группы называем «Лесники» и «Знатоки природы»

- Как можно помочь животным в лесу, расскажут нам лесники.

Лесники:

Зимой в лесу ставят кормушки. Место для подкормочной площадки выбирают неподалеку от густого молодого леса, где звери смогут укрыться от ненастья и хищников. Для крупных зверей кормушки должны иметь навесы для защиты корма от дождя

и снега. Кормушки надо осматривать, ремонтировать; убирать вокруг них. Работники лесничеств, охотничьих хозяйств в местах, где звери находятся постоянно, устраивают специальные площадки, на которые выкладывают сено, веточный корм, картофель, свеклу, морковь, капу-

сту, желуди, каштаны, концентраты, силос. Ближе к весне на площадках раскладывают обрезанные в садах ветки фруктовых деревьев.

- Чем можно подкармливать крупных животных, расскажут нам знатоки природы.



Знатоки:

Оленю нужно в день 2 кг сена, 2 пучка веток (древесные веники), 400 г корнеплодов, 500 г зерновых отходов. Для диких кабанов корм раскладывают на землю небольшими кучками: 2–3 кг корнеплодов, зерновые отходы. Кабаны быстро привыкают к корму. В определенное время появляются на площадке, нетерпеливо хрюкая, а если телега с кормом запаздывает — отправляются ей навстречу.

— Как вы считаете, какой корм кладут для зайцев и белок? Что они любят?

Знатоки:

Для зайцев сено раскладывают небольшими стожками; снопики люцерны, клевера развешивают на шестах, корнеплоды, овощи кладут в лотки под навесами из соломы. Для белочки желуди, сухари, орешки, сырые семена подсолнечника насыпают в кормушку для птиц.

— Скажите-ка, лесники, зачем зверям нужна каменная соль?

Лесники:

Зверям нужна каменная соль потому, что это вещество принимает участие в важнейших процессах живого организма — дыхании, пищеварении, построении новых клеток и т. п. Поэтому увлажненную каменную соль прессуют в брикеты и выкладывают в солонцах. Так называют разнообразной формы лотки, выдолбленные в стволах и пеньках или сбитые из досок. Солонцы размещают в местах постоянного пребывания животных. Особенно любят соль олени и лоси.

Знатоки:

Добывать пищу зверям нелегко, поэтому они быстро привыкают получать пищу от человека, не боятся его, забывая о своем обычном образе жизни. Ведь зимой именно люди помогают животным пережить трудное время.

- Вы, ребята, не забывайте о том, что и вы можете помогать зверям и птицам перезимовать суровую русскую зиму.

- Итак, вот сколько помощи мы можем оказать диким животным.

Но вот бывают, ребята, что с дикими животными случается неожиданная беда. И снова человек приходит на помощь. Какие же бывают ситуации?

Бывает, что животное получает травму и не может самостоятельно передвигаться, часто детеныши диких животных остаются без родителей и не могут выжить самостоятельно. Особенно много птенцов, выпавших из своих гнезд мы можем увидеть после сильных дождей, ураганов. Весной и в начале лета после ураганов нам часто приходится находить беспомощных птенцов или раненых птиц. Как им помочь? Лучше всего поместить птенца в гнездо и проследить за его дальнейшей судьбой. Перед тем, как брать птицу на руки, нужно помнить, что при болезненной или жесткой фиксации она может погибнуть. Лучше поместить птицу в темную коробку и сразу отправиться на осмотр к врачу-орнитологу, чтобы узнать, здорова ли птица, какой у нее вид, возраст и как правильно её содержать и кормить. Птенца можно выкормить дома и выпустить в дикую природу. Но нужно точно знать,

чем питается птенец, и, если это насекомоядная птица — приобрести ей специальный корм. Корм размачивают в воде, добавляя в него витамины, и выкармливают птенца из шприца — один раз в два-три часа. Птенцы, как правило, быстро привыкают к кормлению из шприца и сами открывают рот. После того, как малыш наелся, он перестаёт принимать корм. После кормления обязательно нужно дать воды. Это нам советует ветеринарный врач «Лесного приюта» Валерий Космачёв.

Не всегда мы сами в состоянии помочь попавшим в беду диким животным.

- Куда же обращаться, если найдено животное из дикой природы, нуждающееся в помощи?

- Помощь диким животным могут оказать сотрудники МЧС, ветеринарные врачи, зоологи, сотрудники зоопарков и природных парков, сотрудники станций по передержке диких животных, сотрудники зоозащитных организаций, сотрудники приютов, волонтеры.

**Итоги урока.** (5 мин)

- Итак, ребята, мы должны знать алгоритм действия с дикими животными:

1. Нужно провести тщательный осмотр животного
2. Определить варианты помощи
3. Транспортировать в ветеринарную клинику
4. Найти передержку
5. При удачном исходе — выпустить в дикую природу

6. При необходимости — привлечь волонтеров с помощью интернета для дальнейшей помощи животному.

**Рефлексия.** (5 мин)

- Наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось на занятии, вы узнали что-то новое, прикрепите к ватманам с проектами красный цветок, если не понравилось — голубой.



# 17

## Тема урока:

## Птицы – наши пернатые друзья.

## Помощь птицам

**Материалы для урока:** карточки с надписями: ШЕРСТЬ, ПЕРЬЯ, ЛАПЫ, ЧЕШУЯ, КЛЮВ, ХВОСТ, УСЫ, КРЫЛЬЯ, картинки с изображением птиц: калибри, страус, орел, пингвин; картинка со строением пера, вырезанные из бумаги птички для рефлексии.

**Цели занятия:** познакомить детей с птицами, показать детям разнообразие птиц, их красоту, расширить знания детей о птицах, рассказать о перелётных и зимующих (осёдлых) птицах, воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам, любовь к живой природе, чувство ответственности.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир», «Литературное чтение»

### Ход урока.

#### Введение. (5 мин)

- Дорогие ребята, давайте поиграем в игру «Третий лишний». Я назову ряд животных, а вы угадаете лишнего, таким образом, мы выясним тему нашей сегодняшней беседы. Итак, внимание: воробей, ворона, дятел, волк. Кто лишний?

- Волк. Потому что он зверь, а остальные – птицы.

- Верно. И тема нашего сегодняшнего занятия – это птицы, наши друзья и помощники. И также как и все животные, как наши братья меньшие,

они нуждаются в нашей помощи и защите.

#### Основная часть. (20 мин)

Беседа с детьми.

- Как вы думаете, кого мы называем птицами?

- Верно, птицы – это животные, которое умеет летать. Прекрасно наблюдать за птицами в небе, любоваться их полетом. Чувство полёта – это удивительное чувство! Люди воспевают птиц в стихах, картинах, сказках. Сегодня мы с вами заглянем в чудесное, загадочное царство птиц! Наука, которая изучает жизнь птиц, называется орнитологией. А людей, которые занимаются изучением птиц, называют – орнитологами. Учитель предлагает поиграть в игру, чтобы вспомнить, какие характерные признаки мы относим к птицам.

Дети делятся на 2 команды и выбирают карточки, выбирают те, на которых записаны признаки, относящиеся к птицам.

На карточках написаны слова: ШЕРСТЬ, ПЕРЬЯ, ЛАПЫ, ЧЕШУЯ, КЛЮВ, ХВОСТ, УСЫ, КРЫЛЬЯ.

- Чтобы точно определить, что перед нами птица, мы должны знать общий признак птиц, который отличает его от других.

- Так какой же общий признак всех

птиц? Это перья и крылья (хотя, крылья иногда есть и у зверей). Но у любой птицы есть крылья, далеко не у всех зверей они присутствуют.

- Перья бывают очень разными по назначению, форме, окраске. Рассматривание картинки со строением пера. Есть и такие перья, которые служат специально для украшения. ( Например, яркие перья павлина). Перья бывают разными, они отличаются цветом, размером, формой. Одни перья мягкие, другие – жесткие, но все они очень легкие, чтобы птице было легко лететь.

- А теперь давайте побрызгаем на перо водой, что мы видим?

- Вода стекает по перу, а само оно не промокает и не тонет в воде. Роль перьев – защитить птицу от промокания, ведь если птица промокнет, то она замерзнет и погибнет. К сожалению, часто гибнут водоплавающие птицы от того, что в воде оказываются продукты жизнедеятельности человека (моющие средства, отходы от заводов и фабрик), которые нарушают структуру целостности и водоотталкивания пера. Птица намокает и затем погибает от холода, становится тяжелой и не может взлететь. Давайте, не будем загрязнять воды речек и озер! Поможем выжить водоплавающим птицам! Сейчас мы немного отдохнем, и я расскажу вам о том, какие удивительные бывают птицы.

- Птиц на земле очень много. Колибри – самая маленькая птичка. Она весит всего несколько граммов. Страус – самая большая птица. Он не летает. Пингвин – живёт на берегу Северного ледовитого океана. Орел – хищная птица, живёт в горах. Демонстрация картинок с изображением этих птиц.

- Невозможно, конечно, знать

всех птиц, но мы обязаны знать тех, которые живут рядом с нами.

- Ребята, на какие две группы вы бы разделили птиц? (Зимующие и перелётные).

- Зимующих птиц ещё называют осёдлыми. Игра: делим птиц на две группы: оседлые и перелетные.

- Почему некоторые птицы улетают на юг? (Питаются насекомыми)

- Осёдлые птицы, питаются ягодами и семенами, поэтому они остаются.

Отгадываем загадки, хорошо ли вы знаете тех птиц, которые зимуют в России.

1) Ты откуда, ты откуда  
Прилетел к нам, красногрудый?  
- Облетел я всю Сибирь.  
- Как зовут тебя? ( Снегирь)

- Снегирь птица пролетная. Она появляется в наших краях с наступлением первых морозов. Держатся снегири небольшими стайками. Питаются ягодами рябины и почками деревьев.

Угадайте, что за птица  
Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится-  
Собирает крошки,  
А потом на ветку прыг  
И чирикает: «Чик – чирик!» (воробей).

- Воробьи очень прожорливые птицы. Часто они летают по садам и по полям и истребляют не только вредных насекомых, но и вредят урожаю.

На кормушку возле нашей форточки  
Села удивительная птица:  
В чёрной шапочке и желтой кофточке.  
Птица называется... (синица)

- Этих птичек так называли за их песенку: «Сии – сии».



Синицы за весну два раза высидят птенцов по 10-12 яиц.  
Кто присел на толстый сук  
И стучит: «Тук-тук, тук-тук!»?  
Кто летает, кто стрекочет-  
Рассказать нам новость хочет? (дятел)

- Дятел – санитар леса. Он уничтожает вредных насекомых, которые наносят вред деревьям.

Кто там прыгает, шуршит,  
Клювом шишки потрошит?  
Голоском речистым, чистым –  
«Клё! Клё! Клё!» -

Поёт со свистом. (Клёст)

- Клёсты не боятся мороза. У клёстов зимой появляются птенчики.

Северные гости  
Клюют рябины грозди,  
Так нарядны и ярки,

На головках – хохолки! (Свиристели)

- Свиристели – пролетные птицы, они прилетают к нам поздней осенью с наступлением первых холодов.

Вывод: Ребята отлично разгадали загадки, значит, знаю птиц, которые зимуют у нас.

### **ФИЗМИНУТКА «ЛЕБЕДИ».** (5 мин)

Учащиеся встают рядом с партами. Под слова педагога выполняют движения, что поможет детям снять физическое напряжение. Выполняем 2-3 раза.

Лебеди летят,

Крыльями машут.

(плавные движения руками с большой амплитудой)

Прогнулись над водой,

Качают головой.

(наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться,

*Тихо-тихо на воду садятся*

*(приседания)*

Беседа с ребятами.

- Ребята, как вы думаете, чего птица боится больше: холода или голода? Оказывается, в зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы быстро замерзают. Авотсытойптичкеиморознестрашен!

- Как мы можем помочь птицам легче пережить холод? (Подкармливать) Демонстрациякормушекнакартинке.

- Что вы видите на картинках? Как называются домики для птиц? Обязательно смастерите с родителями такую кормушку и повесьте на дерево, только повыше, чтобы птицам было безопасно лакомиться.

- Ребята, что желуют покусать птички? Что мы можем им предложить? Семена арбуза, тыквы, подсолнечника (не жареные) едят все птички. Овёс, пшено едят воробьи и синицы. Ягоды рябины любят снегири и свиристели. Сало (несоленое) – хорошая подкормка для птиц в мороз, особенно его любят синицы.

Чтение стихотворения:

*Покормите птиц зимой!*

*Покормите птиц зимой!*

*Пусть со всех концов*

*К нам слетятся, как домой,*

*Стайки на крыльцо.*

*Сколько гибнет их не счесть*

*Видеть тяжело!*

*А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.*

*Приучайте птиц в мороз к своему окну,*

*Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.*

### **Итоги урока.** (5 мин)

- Ну вот, ребята мы с вами сегодня вспомнили, какие замечательные существа – птицы. Как они красивы, как поют, и какую пользу приносят людям. И мы поговорили, как можем им помочь.

- А что нужно делать, чтобы не навредить им?

- Нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя трогать маленьких птенцов, нельзя разводить костры в лесах, нельзя кидать в птиц камнями и стрелять в них из рогатки ради забавы, нельзя ловить птиц, чтобы сажать ее дома в клетку – ведь птица создана для полета. И еще птицы - наши друзья и помощники в борьбе с вредителями.

Ребята! Берегите птиц! Тогда жизнь на земле станет счастливее!

Закончить занятие я хотела бы замечательным стихотворением: Когда зеленеет под солнцем трава

И кружатся в небе весёлые птицы-

Находятся сами для песен слова

И хочется счастьем со всеми делиться!

### **Рефлексия.** (5 мин)

На доске нарисовано дерево, дети магнитами прикрепляют к нему своих птичек, если занятие ребенку понравилось. В конце занятия – у нас красивое дерево, живое, с пернатыми обитателями.



**Материалы к уроку:** листки со следующими ситуациями: сироты в детском доме, пожилые одинокие беспомощные старики, тяжелобольные дети в госпиталях, помощь бездомным животным; сердечки для рефлексии.

**Цели урока:** сформировать у детей правильные представления о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, конкретизировать роль волонтеров в защите животных, привить учащимся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.

**Связь с учебным курсом:** «Окружающий мир»

**Ход урока.**

**Введение.** (5 мин)

Учитель: - Добрый день! Ребята, часто мы оказываемся в такой ситуации, когда требуется помощь других людей, притом эта помощь должна быть бескорыстной, от всей души. Сегодня мы с вами поговорим о волонтерском движении, его формах и его значении в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

*И создал Бог небо и Землю. Но Земля была безвинна и пуста!*

*И тьма витала над ней!*

*И были люди*

*И не могли они прозреть и не могли найти выход из этой тьмы!*

*И послал Бог Ангела Добра на Землю!*

*И прозрели люди!*

*И стали они вершить добрые дела!*

*Так в нашем мире появились волонтеры!*

- Ребята, кто знает, кто такие волонтеры и чем они занимаются?

Ответы детей в основном сводятся к тому, что волонтеры – это помощники, они помогают больным детям, детям в детских домах, животным. Кто-то не имеет представления о волонтерах.

**Основная часть.** (20 мин)

Итак, слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь было заимствовано из латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Доброволец (волонтер) – человек, который добровольно, т.е. по своей доброй воле решил посвятить часть своей жизни другим людям, помогая им справиться с жизненными трудностями.

Волонтерство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни и является важ-

ной частью построения гуманного гражданского общества.

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, беспомощные животные).

Традиции милосердия складывались на Руси столетиями, составляя основы благотворительности, поднимающейся из глубины веков как стремление помочь «бедным, дряхлым, хворым, неимущим». В годы становления Киевской Руси благотворительность была скорее не нормой, а делом отдельных лиц. Сохранились факты того, что, например, Иоанн Данилович был прозван Калитой за мешок, который он носил с собой, раздавая из него милостыню, а Дмитрий Донской был настолько сострадателен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук.

История донесла до нас много обычаев самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего, простыми людьми. Это и совместное строительство нового дома для погорельца, и сборы пожертвований добровольцами на строительство школ, больниц и храмов.

Кто может стать волонтером? Им может быть человек умелый и ответственный, готовый посвятить свое время и умения добровольному тру-

ду. Каждый может стать волонтером, в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость. Что могут волонтеры? Они работают в тех сферах деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения общественной цели. Например, посещение больных в больницах, доставка продуктов старикам, которые уже не в силах выходить из дома, работа с детьми в школе или привлечение внимания к историческому памятнику и т. д. любая работа может выполняться волонтерами. Волонтер – человек, заботящийся об окружающих.

Давайте разыграем ситуации, как волонтер может помочь в определенной ситуации. Делимся на команды, каждая команда получает листок с заданием – разыграть ситуацию. Помним, что помощь волонтера абсолютно бескорыстна, то есть бесплатна.

**Ситуации:**

Сироты в детском доме

Пожилые одинокие беспомощные старики

Тяжелобольные дети в госпиталях

Помощь бездомным животным

Дети на листочках должны перечислить конкретные действия волонтеров.

Примерные ответы детей по ситуациям:

Сироты в детском доме – сбор игрушек, одежды, книг, настольных игр, средств гигиены, организация праздников, личный контакт с ребенком.

Пожилые одинокие беспомощные старики – покупка продуктов, средств личной гигиены, уборка, приготовление пищи, стирка белья, личное внимание как спасение от одиночества.

Тяжелобольные дети в госпиталях – сбор средств на лечение, покупка лекарств, средств гигиены, подарки в виде игрушек, книг, настольных игр, чтение книг, организация праздников для детей, личный контакт с ребенком, нахождение рядом, если у родителей нет возможности сидеть с ребенком постоянно.



Помощь бездомным животным – пристрой бездомных животных, кормление животных, проведение специальных занятий, как помогать животным, работа в приюте, помощь в стерилизации животных.

### **Физминутка. «К речке быстрой».** (5 мин)

Дети выходят из-за парт и встают парами, лицом друг к другу. Учитель читает текст, показывает движения, учащиеся выполняют их.

*К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)*

*Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)*

*Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)*

*Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)*

*А теперь поплыли дружно.*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)*

*Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)*

*Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)*

*Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)*

*И отправились домой.*

Учитель:

- Молодцы, ребята. Вы много знаете о работе волонтеров.

На самом деле, деятельность волонтеров широка:

### **1. Благотворительные фонды.**

Официальные организации собирают деньги на лечение больным со сложными и страшными диагнозами, сопровождают во время лечения, помогают подопечным в больницах и после выписки.

**2. Хосписы.** Здесь всегда нужны рабочие руки – помочь убраться в палатах, погулять с ходячими пациентами, покормить лежачих и провести гигиенические процедуры. Приветствуются мастер-классы, концерты, творческие занятия с людьми. Необходимы огромная выдержка и терпение.

**3. Экологи.** Собирают и разделяют мусор на разные виды отходов (пластик, металл и т.д.), организуют уборку в парках, лесопарках, природных зонах, сажают деревья и помогают восстанавливать леса. Борются с рубщиками елок, собирателями «краснокнижных» растений, злостными загрязнителями окружающей среды.

**4. Дома престарелых.** Пригодится любая помощь – общение с подопечными, уборка, уход, забота. Неравнодушные волонтеры собирают подарки для пожилых к Новому году, Пасхе, 8 марта, организуют концерты и спектакли, вступают в переписку и отправляют открытки «приятным» дедушкам и бабушкам.

**5. Детские дома.** Практикуют 6 вариантов помощи – социальное обустройство детей и обучение их независимой жизни; подарки, одежду, обувь и инвентарь от спонсоров; «пиар» ребенка в соцсетях с целью скорейшего выздоровления; помощь детям с ограниченными возможностями; дополнительное образование; переписку и виртуальную опеку над сиротами.



**6. Помощь бездомным.** Работа для сильных духом и телом. Волонтеры готовят и раздают еду для бездомных, приводят в порядок пожертвованную одежду, оказывают медицинскую и санитарную помощь. Актуально юридическое сопровождение, помощь в восстановлении документов.

**7. Зоозащитники и приюты для животных.** Основная забота зоозащитников — отлов и стерилизация бродячих животных, оказание им ветеринарной помощи и пристройство в хорошие руки. В приютах нужны волонтеры для ухода за животными, кормления и общения с ними, сбора средств на содержание заведений.

**8. «Лиза Алерт».** Поисковые отряды, осуществляющие прочесывание местности и проверку подвалов, заброшенныхстроек, глухих лесов и т.д. в надежде найти пропавших, заблудившихся и по другим причинам не выходящих на связь детей и взрослых.

**9. Помощь при храме.** Работа в церкви, поддержание в порядке помещений, участие в хоре. Забота о престарелых, больных и немощных прихожанах, работа с молодежью, помощь многодетным семьям, сбор пожертвований.

### Как стать волонтером?

Воспользоваться поиском в интернете, купить пару газет, пройтись по окрестностям и подобрать тот вариант, который вам больше всего по душе: помогать людям, природе или животным, старикам или детям, здоровым или больным. Начать можно с портала Volonter.ru — это единая служба координации волонтеров. Затем обратиться в ближайшую те-

матическую организацию — просто позвонить или приехать и спросить, чем вы можете помочь. Не ждите особенной благодарности или восторга, вряд ли ваши усилия кто-то оценит, скажет «спасибо» и подарит ключик от рая. Будет тяжело, утомительно, может быть даже грязно. Но вас согреет понимание, что вы делаете мир чуточку лучше.

Полезные ссылки:

«Подари жизнь» — помощь детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями

«Живи» — помощь детям с онкогематологическими заболеваниями.

«Русфонд» — помощь тяжелобольным детям.

«Линия жизни» — спасение тяжелобольных детей и формирование культуры благотворительности в обществе.

«Вера» — помощь хосписам.

«Лучшие друзья» — помогает людям с нарушениями развития и интеллекта познакомиться и подружиться со сверстниками.

«Обнаженные сердца» — фонд помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития.

«Старость в радость» — фонд помогает пожилым людям, живущим в домах в престарелых.

«Дарящие надежду» — международный благотворительный фонд помощи животным.

«Кризисный центр помощи женщинам и детям» создан для несовершеннолетних мам, женщин, подвергшихся домашнему насилию, а

также женщин, находящихся в состоянии развода и после разводной ситуации, женщин-инвалидов или имеющих детей-инвалидов, одиноких матерей с несовершеннолетними детьми.

«Волонтеры победы» — помощь Ветеранам Великой Отечественной Войны.

«Волонтеры-медики» — помощь медперсоналу больниц, профориентация школьников, образовательные программы.

Каждый может выбрать то направление, которое ему по душе. И помните, если вы решили стать волонтером в приюте для бездомных животных — это благородный порыв, который может перерасти из минутного энтузиазма в образ жизни, а может улетучиться при столкновении с первой же трудностью. К сожалению, мало кто понимает, что это очень тяжелый и финансово неблагодарный труд, а также огромная ответственность.

Итак, все же Вы хотите помочь в приютах.

Как набираются волонтеры в приют для животных?

- Прежде чем начать искать приют, в котором Вы хотели бы ухаживать за бездомными животными, Вы должны убедиться, что:
- Располагаете свободным временем (хотя бы 2 дня в неделю);
- Понимаете, что от Вас может зависеть жизнь живого существа;
- Готовы к физическому труду;
- Умеете ухаживать за животными (выгуливать, вычесывать

шерсть, разбираетесь в кормах и т.д.).

- Если ничего из перечисленного Вас не смущает, Вы морально подготовлены к работе волонтером в приюте для животных.

### Что делают волонтеры в приютах для животных?

- На первых порах новенький может помогать другим
- Убирать вольеры и территорию приюта
- Кормить
- Выгуливать собак

В заключение, я хочу прочитать вам письмо волонтера, который работает в приюте для бездомных животных. Волонтер подробно описывает не только свою ежедневную работу, но и ту радость, которой наполняет его общение с четвероногими друзьями.

« Дорогие друзья! Кроме того, что дома у меня мини зоопарк, я часто езжу в приюты для животных помогать. Хочу поделиться своими первыми двумя опытами.

Вообще что такое волонтерство? В оговоренные часы ты приезжаешь в приют и сначала стоишь огушенная лаем нескольких десятков собак. Столько внимая сразу к твоей скоромной персоне- привыкнуть сложно.

Все хвостатые не только лают, но и бегут к тебе со всех концов приюта, тыкаются мордами в руки, ноги. Некоторые особо крупные псы сразу встают на задние лапы и кладут их тебе на плечи. Так что одежду надевайте ту, которую не жалко. А лучше

берите чистую с собой, так как запах от вашей будет, мягко говоря не очень.

Пока собаки напористыми волнами омыают твое тело, ты стоишь и пытаешься погладить всех сразу. Ты стоишь! Присесть никак нельзя, иначе этот водопад собачьей любви поглотит тебя целиком.

Наконец в куче собак тебя находит работник приюта. Помощь бывает разная от уборки, до выгула и социализации собак.

С собой я всегда привожу несколько пакетов с кормом, старые пуховики и одеяла для утепления клеток тех собак, кто живет на улице и вкусняшки для всех.

Сначала работать сложно- собаки не отходят ни на шаг. Все время крутятся рядом, ворчат друг на друга, если кто-то подошел первым. На все это ты отвлекаешься, лопата постоянная выпадает из рук под натиском собак.

Первый раз я чистила зону «собачьего туалета». в приютах собаки не гадят в клетках, а делают свои дела в одном месте. Стоит ли говорить, что место это очень грязное?) Летом работать проще. Зимой же ты несколько часов долбишь лопатой лед и снег, выносишь все это за территорию приюта.

Еще нужно быть своего рода ниндзя- аккуратно выходить с территории, чтобы собаки не выскочили. Иначе бегать за ними и ловить придется долго.

Когда с уборкой покончено, идешь выгуливать собак. Можно брать одну, для особо матерых дают от двух и выше.

Твоя задача не просто дать собакам побегать, но желательнее объяснить, как нужно ходить на поводке, дать понять, что это не страшно. Многие собаки боятся ходить с поводком, боятся шума, боятся человека - и тут нужно животное успокоить, постараться помочь с социализацией, приучить ходить на поводке и не бояться человека.

Собакам труднее обрести дом, если у них нет навыков домашней собаки. Такие животные долго приходят в себя в приюте, некоторые боятся постоянного лая и огромного количества собак вокруг. С такими обычно работают долго и упорно, каждый раз приучая к тому, что человек не враг. Ну или не каждый человек )

Кормежка в приюте- это всегда проверка твоего мастерства. Когда несешь миску с едой, собаки сходят с ума. Они скачут, лают, стараются вырвать миску из рук, выбежать с территории, залезть тебе на шею, плечи... Кипиш стоит страшный.

Но что такое волонтерство для меня- это в первую очередь огромная психологическая разрядка. Всегда, после посещения приюта, у меня прекрасное настроение. Да, я валюсь с ног от усталости, хочу есть и спать. Но в то же время я счастлива. Я счастлива потому что знаю, что есть люди, которых много, кто работает постоянно в приютах для животных. Кто каждый день помогает собакам стать ближе к своему новому дому. Кто учит их привыкать к выгулу, к человеку. Я счастлива, потому что вижу результаты у тех собак, кому помогала лично- как они радостно встречают, как перестали бояться и как снова поверили в человека.

Не все собаки конечно находят дом быстро. Некоторые годами ждут своих будущих хозяев. К таким собакам у меня особая привязанность. И как же становится хорошо на душе, когда ты узнаешь, что кого-то забрали спустя несколько лет ожидания!

Люди, которые посвящают этому всю свою жизнь- просто невероятные для меня. И верить в людей становится легче.

Если у вас хандра, печаль, проблемы - я советую Вам съездить в любой приют вашего города. Поиграть и погулять с собаками, погладить кошек. Угостить лохматых вкусняшкой и помочь кому-то стать ближе к цели обрести дом. И вам точно станет легче!»

#### **Итоги урока. ( 5 мин)**

- Итак, как вы поняли, ребята, кто такие волонтеры?
- Какие направления в их деятельности вы запомнили?
- Чем в приютах для животных занимаются волонтеры?

#### **Рефлексия. (5 мин)**

- Ребята, те, кто из вас после сегодняшнего захотел помогать волонтерам или сам стать волонтером, прикрепите, пожалуйста, к нашему четвероногому другу на ватмане - сердечко. Спасибо.

# Пояснительная записка

Программа разработана для фонда «Дарящие надежду», который осуществляет работу по спасению и помощи бездомным животным в рамках проекта «Уроки доброты».

Кроме того, важнейшей задачей фонда является пропаганда гуманного ответственного отношения к животным, в том числе, среди подрастающего поколения. Для осуществления этой задачи фонд создал детский образовательный проект «Уроки доброты» для детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных, средних и старших классов.

«Уроки Доброты» в широком смысле – это детский образовательный проект международного благотворительного фонда помощи животным «Дарящие надежду». В рамках проекта для детей проводятся занятия о гуманном обращении с животными. «Урок Доброты» в узком смысле – это занятие, которое проходит в формате урока-тренинга, деловой или настольной игры в интерактивном режиме и реализуется в нескольких сценариях, разработанных волонтерами фонда.

**Основной целью программы** «Уроки доброты» является обучить учащихся и сформировать у них гуманное и ответственное отношение ко всем животным, как к домашним, так и бездомным, обратить их внимание на то, что в дикой природе человек также может помогать животным, а главное, научить детей, как не навредить животным в их естественной среде обитания. Формирование данных понятий основывается на

знаниях детей о нуждах и потребностях животных, на понимании роли человека в жизни четвероногих, на готовности заботиться и бережно к ним относиться. Также важно донести до учащихся, что бережное отношение к природе – это норма поведения современного гражданина.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что научно-технический прогресс отрицательно влияет на мышление людей и на их отношение к животным, а главное, что человек становится черствым и перестает воспринимать животное как живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, привязанность и любовь.

Программа имеет общеинтеллектуальную, гуманную и нравственную направленность.

Программа нацелена на подготовку детей к познанию правил и требований содержания домашних животных и позволит познакомить учащихся с правилами ухода за ними, а также предупредит о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев. Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать.

## Общие задачи программы:

- Формирование представлений о ценности животных как представителей мира живой природы, основываясь на понимании взаимосвязи человека с природой.
- Развитие познавательного, эсте-

тического, практического и исследовательского интереса через знакомство с историей и искусством (литература, музыка, кинематограф, живопись, скульптура), где важная роль отведена животным.

- Углубление теоретических знаний о происхождении животных, о группах пород, о характере и повадках одомашненных питомцев.
- Вовлечение учащихся в реальную деятельность по защите и помощи бездомным животным.
- Воспитание у учащихся бережного, доброго и толерантного отношения ко всем представителям животного мира, развитие личностных качеств, таких как неравнодушие к животным, птицам и оказание посильной помощи.

Организация данных уроков основывается на **принципах**:

- Научность
- Занимательность
- Доступность
- Наглядность
- Практичность

## Формы проведения занятий:

- Беседа
- Лекция
- Диспут
- Викторина
- Игра, в том числе ролевая
- Проект

- Мульти-медиауроки

## Технологии:

- Развивающего обучения
- Информационная
- ИКТ
- Проектная
- Игровая
- Здоровьесберегающая

Кто проводит занятия:

- Педагоги ОУ

## Участники программы:

Дети дошкольного возраста, учащиеся младшего, среднего и старшего звена.

## Программа позволит:

- Младшим школьникам участвовать в интерактивном уроке о животных, даст положительный опыт общения со старшими детьми, и, как следствие, научит доброму отношению ко всему живому.
- Для старшеклассников - это проектная волонтерская работа с возможностью стать волонтером-стажером фонда по окончании проекта и тренировка навыков взаимодействия с младшими детьми, повышение степени ответственности, поскольку они, в этой ситуации, пример для младших.
- Для Школы в целом - это воспитательная работа с детьми, восполняющая пробелы дополнительного образования в рамках рассматриваемых тем.



- Для Фонда - это возможность донести идею гуманного отношения к животным до большого количества детей в нашей стране.

#### Описание времени и места проведения уроков

Уроки проводятся 2 раза в месяц в течение учебного года, по 1 учебному часу, всего 18 уроков (часов).

#### Ожидаемые результаты:

- Воспитание гуманного отношения к каждому животному.
- Развитие потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных, сотрудничество с волонтерами.

- Самоопределение себя как личности, способной к сопереживанию, ответственному отношению к своим домашним питомцам.

- Познание взаимосвязей человека и животного, огромной роли человека в жизни животных.

- Выполнение правил поведения в природе, «не навреди» - главное правило при общении с живым миром.

- Соблюдение всех основных правил по уходу за домашними животными и правильное участие в оказании помощи птицам и диким животным, если это оказалось необходимо.

- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Месяц	№ урока	Тема
Сентябрь	1	Место животных в жизни человека.
	2	Животные в искусстве.
Октябрь	3	4 октября – День защиты животных.
	4	Наше взаимодействие с животными. Какие животные нуждаются в человеке и нашей помощи
Ноябрь	5	Откуда берутся бездомные животные?
	6	Мы хотим завести домашнего питомца.
Декабрь	7	Знакомство с кошками.
	8	Кошка в дом – счастье в дом. Влияние кошек на психологическую обстановку в доме.
Январь	9	Группа пород кошек.
	10	Полезные и рабочие кошки. Роль кошки в искусстве.
Февраль	11	Наши друзья – собаки.
	12	Потребности собаки.
Март	13	Адаптация собаки, взятой с улицы или из приюта.
	14	Язык тела собаки. Как понять собаку. Апрель
Май	16	Наша поддержка и помощь диким животным
	17	Птицы – наши пернатые друзья. Помощь птицам.
	18	Как стать волонтером?